

# 私立旗美商工教師公開觀議課實施要點

108年08月30日108學年度第1學期期初校務會議通過

- 一、依據「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 二、為鼓勵校內教師共備發展促進學生學習的課程與教學，透過課堂實施實踐共備的教學方案與策略，並能於觀課結束後進行議課檢討與精進。
- 三、公開觀議課實施方式如下：
  - (一)觀課由該學年度需試行之課程進行優先觀議課，並於每學年度安排各科至少公開觀議課一次。
  - (二)教務處安排校內外教師進入公開授課班級內，觀察教師教學與學生反應回饋。觀議課教師優先安排授課班級其他任課教師，為從多元智能觀點，可從學生於不同科之上課表現發現學生之優勢能力與優勢智慧並順勢引導。其次邀請同領域教師及同社群教師，同領域或社群之教師能瞭解共同備課的單元教學設計是否妥適及實踐的程度。
  - (三)公開觀議課課程於觀課前應進行課程共備。並召開觀課前會議讓觀課者瞭解學習目標、教學流程、班級特性分析、教學所關切的焦點及觀議課重點與觀課倫理等。
  - (四)被觀課之教師應準備單元學習活動設計、上課教材、學生座位表、學習單與觀課表。
  - (五)議課需先行說明議課進行方式，由教學者分享教學設計理念和授課心得，並由各組觀課者分享，需以學生學習具體事實表現為主並從單元學習目標了解和討論學生學習成功或困惑之處，並討論教學者所關切的觀察焦點。
- 四、觀課前會議紀錄表如附件一，教學觀察記錄表如附件二，議課紀錄表如附件三。
- 五、成效評核及獎勵：執行公開觀課之教師，依本校教職員獎勵標準規定提請敘獎。
- 七、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

## 私立旗美商工觀課前會談紀錄表

授課教師：\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_任教領域/科目：

回饋人員：\_\_\_\_任教年級：\_\_\_\_(選填)任教領域/科目：\_\_\_\_(選填)

備課社群：\_\_\_\_(選填)教學單元：

觀察前會談(備課)日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：

預定入班教學觀察(公開授課)日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日 地點：

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

二、學生特質分析(含學生先備知識、起點行為、學習特性...等)：

三、教師教學預定流程與策略：

四、教學關切重點與觀察焦點：

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

地點：\_\_\_\_\_

### 私立旗美商工觀察紀錄表

| 授課教師：_____ 任教年級：_____ 任教領域/科目：                |                                       |   |          |    |     |
|---|---------------------------------------|---|----------|----|-----|
| 回饋人員：_____ 任教年級：_____ (選填) 任教領域/科目：_____ (選填) |                                       |   |          |    |     |
| 教學單元：_____；教學節次：共_____節，本次教學為第_____節          |                                       |   |          |    |     |
| 觀察日期：_____年_____月_____日                       |                                       |   |          |    |     |
| 層面  | 指標與檢核重點                               | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) |    |     |
|   |                                       |   | 優良       | 滿意 | 待成長 |
| A<br>診斷                                       | A-1掌握學生學習特性與先備知識，促進學生學習動機。            |   |          |    |     |
|   | A-1-1能確實了解學生學習特性及以先備知識為基礎。            | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)                      |          |    |     |
|   | A-1-2了解學生的錯誤概念類型。                     |   |          |    |     |
| B<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學               | B-1掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。              |   |          |    |     |
|   | B-1-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。    | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)                      |          |    |     |
|   | B-1-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。      |   |          |    |     |
|   | B-1-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。          |   |          |    |     |
|   | B-1-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。          |   |          |    |     |
|   | B-2運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。              |   |          |    |     |
|   | B-2-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。         | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)                      |          |    |     |
|   | B-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。                 |   |          |    |     |
|   | B-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。      |   |          |    |     |
|   | B-2-4 交替使用不同表徵或例子使學生理解或將複雜的問題轉換為簡單的形式 |   |          |    |     |
| B-2-5能提出關鍵問題引發學生思考，而觀建問題能扣合單元目標。              |                                       |   |          |    |     |
| C   | C-1運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。        |   |          |    |     |

|                       |                                |                      |  |  |  |
|-----------------------|--------------------------------|----------------------|--|--|--|
| 課程<br>評<br>量          | C-1-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。        | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) |  |  |  |
|                       | C-1-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。    |                      |  |  |  |
|                       | C-1-3根據評量結果，調整教學。              |                      |  |  |  |
|                       | C-1-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) |                      |  |  |  |
| D<br>學<br>生<br>學<br>習 | D-1檢視學生的學習回饋與參與狀態              |                      |  |  |  |
|                       | D-1-1學生是否相互關注和聆聽?              | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) |  |  |  |
|                       | D-1-2學生是否互相協助和對話?              |                      |  |  |  |
|                       | D-1-3學生是否學習投入參與                |                      |  |  |  |
|                       | D-1-4學生之回饋能具體回應教師問題            |                      |  |  |  |
|                       | D-1-5學生是否有情意觸動                 |                      |  |  |  |
| 綜合回饋與意見               |                                |                      |  |  |  |

觀察教師簽名：\_\_\_\_\_

觀察日期：\_\_\_\_\_

### 私立旗美商工議課紀錄表

授課教師：\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_\_ 任教領域/科目：

回饋人員：\_\_\_\_ 任教年級：\_\_\_\_(選填) 任教領域/科目：\_\_\_\_\_(選填)

備課社群：\_\_\_\_(選填) 教學單元：

觀察前會談(備課)日期：\_\_年\_\_月\_\_日 地點：

入班教學觀察(公開授課)日期：\_\_年\_\_月\_\_日 地點：

一、單元目標與課程內容之扣合性：

二、學生課程前後之差異：

三、教師教學預定流程與策略：

四、教學關切重點與觀察焦點：

五、教學評量方式(請呼應學習目標,說明使用的評量方式):

(例如:紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、  
自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。)

六、其他建議

# 私立旗美商工108學年度第一學期入班觀課辦法

## 壹、依據：

- 一、十二年國民基本教育精進國民中小學教學品質要點。
- 二、104學年度特教評鑑規準。
- 三、教師專業發展評鑑校本規準。

## 貳、目的：

- 一、為104學年度特教評鑑作準備，同時鼓勵校內教師教學經驗交流。
- 二、教師同儕充分合作、協同，以自我專業成長為目標，並能相互提攜，形塑「學習共同體」及「學習型組織」的校園文化氛圍。

## 參、實施對象：

本校教師(含主任、組長、專任、導師、代理教師)，並以科為單位。

## 肆、實施期程及內容：

此次入班觀課示範教師請各科薦舉科內一名教師作為入班觀課的示範者，配合12/25評鑑日期，該科示範教師建議以「週五有課務」的教師為安排。

**觀課期程**(請各科填上欲演練的課程時間)：

|     | 週一 | 週二 | 週三 | 週四 | 週五 |
|-----|----|----|----|----|----|
| 第一節 |    |    |    |    |    |
| 第二節 |    |    |    |    |    |
| 第三節 |    |    |    |    |    |
| 第四節 |    |    |    |    |    |
| 第五節 |    |    |    |    |    |
| 第六節 |    |    |    |    |    |
| 第七節 |    |    |    |    |    |

## 陸、實施方式：

| 實施方式 | 實施細則   |
|------|--|
| 入班觀課 | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 請準備課程教案，以一節課為規劃，教案表格如(附件一)。</li><li>2. 示範教師請先發下觀課演練觀察表予科內教師(附件二)。</li><li>3. 觀課結束後，請示範教師回收觀課演練觀察表以給予示範教師寶貴的建議。</li><li>4. 如需任何協助請聯繫教學組。</li></ol> |

柒、本計劃奉校長核可後實施，並視需要適時調整之。