

備查文號：

教育部○年○月○日臺教授國字第○○○○○○○○○○號函備查

(市政府○年○月○日○第○○○○○○○○○○號函備查)

高級中等學校課程計畫

高雄縣私立旗美高級商工職業學校

學校代碼：121410

技術型高中總體課程計畫書

本校107年6月14日107學年度第2次課程發展委員會會議通過

校長簽章：劉 見 至

(108學年度入學學生適用)

初審版 複審版 核定版

中華民國107年7月31日

目 錄

學校基本資料表.....	2
壹、依據.....	3
貳、學校現況.....	3
參、學校願景與學生圖像.....	5
一、學校願景.....	5
二、學生圖像.....	7
肆、課程發展組織要點.....	9
課程發展委員會組織要點.....	9
伍、課程發展與規劃.....	12
一、一般科目教學重點.....	12
二、群科教育目標及科專業能力.....	20
三、群科課程規劃.....	27
四、科課程地圖.....	46
陸、群科課程表.....	50
一、教學科目與學分(節)數表.....	50
二、課程架構表.....	77
三、科目開設一覽表.....	84
柒、團體活動時間實施規劃.....	99
捌、彈性學習時間實施規劃.....	100
一、彈性學習時間實施相關規定.....	100
二、學生自主學習實施規範.....	101
三、彈性學習時間實施規劃表.....	102
玖、學生選課規劃與輔導.....	106
一、校訂選修課程規劃.....	106
二、選課輔導流程規劃.....	108
三、選課輔導措施.....	110
附件一：校訂科目教學大綱.....	112

學校基本資料表

學校校名	高雄縣私立旗美高級商工職業學校			
技術型	專業群科	1. 動力機械群：汽車科 2. 餐飲群：餐飲管理科、觀光事業科		
	建教合作班			
進修部	1. 餐飲群：餐飲管理科 2. 商業與管理群：資料處理科			
聯絡人	處室	教務處	電話	07-6812152-171
	職稱	教務主任	行動電話	0933329322
	姓名	王光榮	傳真	07-6810900
	E-mail	cmvs188@gmail.com		

備註：不適用型別(普通型、技術型...)可整列刪除。

壹、依據

- 一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 三、107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

- 一、班級數、學生數一覽表(下表僅供參考，請依學校實際學制填寫)

表2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

學校類型	群別	科班別	106一年級		105二年級		104三年級		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
技術型	動力機械群	汽車科	1		1	1	1		3	
	餐旅群	餐飲管理科	1		1	1	1		3	
合計			2		2		2		6	

- 二、核定科班一覽表(由 OO 核班系統匯入，下表範例僅供參考)

表2-2 OOO 學年度核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班別數	每班人數
技術型	動力機械群	汽車科		
	餐旅群	餐飲管理科		
進修部	餐旅群	餐飲管理科		
	商業與管理群	資料處理科		
合計				

參、學校願景與學生圖像(請以文字描述或圖示方式呈現)

一、學校願景(請以文字描述或圖示方式呈現)

(一) 學校願景



(二) 學校願景補充說明(得說明學校願景型塑之理念或蘊含)

- 學校願景：以「科技」、「藝術」、「人文」、「創新」共創優質學府，培養符合時代需求的現代青年。
- 發展目標：
 1. 推動全人教育，涵養良好品德。
 2. 優質校園團隊，提升行政效能。
 3. 科技人文並重，營造校園文化。
 4. 激發教師熱情，促進專業成長。
 5. 匯聚社會資源，推動產學合作。
 6. 因應時代脈動，發展辦學特色。
 7. 提供適性環境，創造成功舞台。
 8. 營造良好環境，提昇學習成效。
 9. 建立良好形象，獲取社區認同。

三、發展策略：

1. 人文校園：涵養人文，優質國民。
2. 優質團隊：齊心協力，全面成長。
3. 適性揚才：多元發展，百花齊放。

4. 產學鏈結：產學鏈結，學理並用。
5. 優質卓越：精進優質，邁向卓越。

四、具體目標：

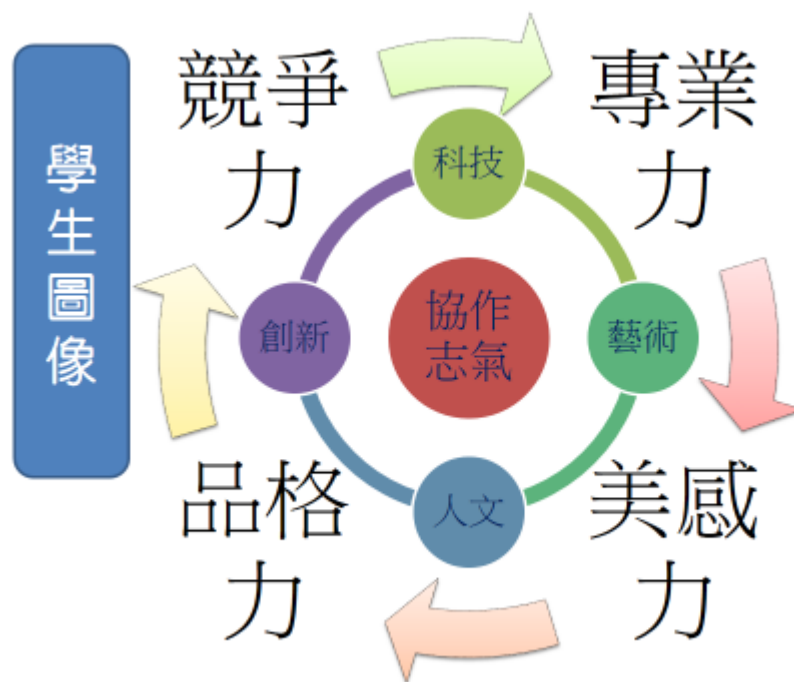
1. 落實推動全人教育，培養符合時代需求的現代青年：身處變遷快速的社會洪流中，學校教育應培養學生帶得走的能力。除發揮技藝教育務實致用的教學特色外，更應重視終身學習能力的培養及人文素養與品德的涵養，同時，提升語言溝通能力並擴展國際視野，以培養符合時代需求的現代青年。
2. 營造多元適性，百花齊放的校園文化：「不放棄任何一位學生」是本校辦學的重要理念。對於許多身陷「萬般皆下品，唯有讀書高」錯誤迷思而自我放棄的學生，本校將透過適性輔導機制、扶弱計畫、多元課程以及健全社團運作等，協助學生探索自我，進而認識自己、接納自己。同時藉由活動競賽激發學生潛能，創造舞台，給予成功經驗，逐步建立學生信心。
3. 營造積極、主動、合作、有效率的優質行政團隊：為能提昇行政團隊之服務品質，擴大服務效能，除訂定明確之組織分工，定期實施績效自我檢核，建立自我成長機制外，並建制行政全面 e 化，營造積極、主動、合作、有效率的優質行政團隊。
4. 持續推動教師專業成長，鼓勵組織專業社群，以有效提升教學品質：為提昇教師專業能力，本校於95學年度全校教師參與「教師專業發展評鑑」試辦計畫，也是第一批率先辦理之高中職校，98年並申請四年中心學校計畫。希藉此計畫鼓勵同儕學習，激勵教師在專業教學領域創新發展。同時建置數位化教材平台，以達教學資源共創共享。成立教師進修規畫委員會、推動產學合作，以培養專業、自信、熱忱、有創造力、肯為教育理想盡心盡力的優質教師團隊。
5. 營造良好學習環境，提昇學習動機與學習成效：教育環境之優劣攸關學校教育之成敗。因此，本校將致力於校園之美化、人文空間之塑造，以達境教的潛移默化。同時，充實各項教學設備外，如建置數位化互動教室、國際觀光美語村、營造 e 化

校園，並強化校園安全之維護，以營造科技、人文、藝術、安全的優質校園環境。

6. 建立良好形象，獲取社區認同，提昇就近入學率：近年來，教育資源短絀，私立學校均需自籌經費，相較於公立學校之資源明顯不足。如今，面臨少子化的衝擊，高雄縣人口嚴重外移，本校除增進學校正向表現，強化辦學特色，積極展現辦學成果外，更需主動回饋社區，爭取社區認同與肯定，以提昇社區國中生就近入學率，真正成為在地化的社區高職。除此之外，為減少資源分配不均所帶來的負面影響，將強化與鄰近大專院校、建教廠家進行策略聯盟，以達資源共享之實。

二、 學生圖像（請以文字描述或圖示方式呈現）

（一） 學生圖像



（二） 學生圖像補充說明（得說明學生圖像之內含特質、具體定義或校本詮釋）

學生圖像的定義與闡釋

專業力

- 學生具備專業技能並能發展專業專長，學以致用。

美感力

- 學生具備美的鑑賞能力，能將美感融入相關專業中，展現美的內涵。

品格力

- 學生具備人文素養，能涵養道德品行，注重人文關懷，體現善的生活素養。

競爭力

- 學生具備與社會接軌的專業技能，並備有與時俱進的學習能力。

三、學校願景及圖像的發展歷程說明：

- (一) 根據本校發展的願景和目標，擬定實施策略之架構，並據以訂定本校校務發展計畫，結合校友、產業、技專院校和社區等資源，發展校本特色，縮短學用落差，以為社會國家培育出真正符合時代需求的現代青年國民。
- (二) 面對少子化之衝擊及十二年國教之實施，學區社區化在所難免。因此，為營造旗美商工成為優質學府，我們必須要有更具前瞻性的教育理念與競爭力的優勢教育品質，營造積極有效率的行政團隊，帶動肯為教育盡心盡力的熱情教師，協助學生開創亮麗的未來。期許學校不僅要成為技術訓練的養成所，更要能教授學生帶得走的能力。

肆、課程發展組織要點

高雄縣私立旗美高級商工職業學校課程發展委員會組織要點

107年6月29日校務會議修正通過

- 一、依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。
- 二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員32人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：
 - (一) 召集人：校長。
 - (二) 學校行政人員：由各處室主任(教務主任、學務主任、總務組長、實習主任、進修部主任、輔導主任)擔任之，共計7人；並由教務主任兼任執行秘書，實習主任和進修部主任兼任副執行秘書。
 - (三) 學科教師：由各學科召集人(含國文科、英文科、數學科、自然科、社會科、生活科、健體科、藝能科、全民國防科)擔任之，每學科1人，共計9人。
 - (四) 專業群科教師：由各專業群科之老師擔任之，每專業群科1人，共計2人。
 - (六) 各年級導師代表：由各年級導師推選之，共計3人。
 - (七) 專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。
 - (九) 產業代表：由學校聘任產業代表1人擔任之。
 - (十) 學生代表：由學生代表1人擔任之。
 - (十一) 學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。
- 三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：
 - (一) 掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
 - (二) 統整及審議學校課程計畫。
 - (三) 審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
 - (四) 進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。
- 四、本委員會其運作方式如下：
 - (一) 本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十一月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。
 - (二) 如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。
 - (三) 本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。
 - (四) 本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。
 - (五) 本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
 - (六) 本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。
- 五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)
 - (一) 各學科教學研究會：由學科教師組成之，由召集人召集並擔任主席。
 - (二) 各專業群科教學研究會：由各科教師組成之，由科主任召集並擔任主席。
- 六、各研究會之任務如下：
 - (一) 規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。
 - (二) 規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。
 - (三) 協助辦理教師甄選事宜。
 - (四) 辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。
 - (五) 辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。
 - (六) 發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。
 - (七) 選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。

(八) 擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。

(九) 協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。

(十) 其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

(一) 各學科/群科(學程)教學研究會每學期舉行三次會議，必要時得召開臨時會議；商管群課程研究會每年定期舉行二次會議。

(二) 每學期召開會議時，必須提出各學科和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。

(三) 各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。

(四) 各研究會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。

(五) 經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會核定後辦理。

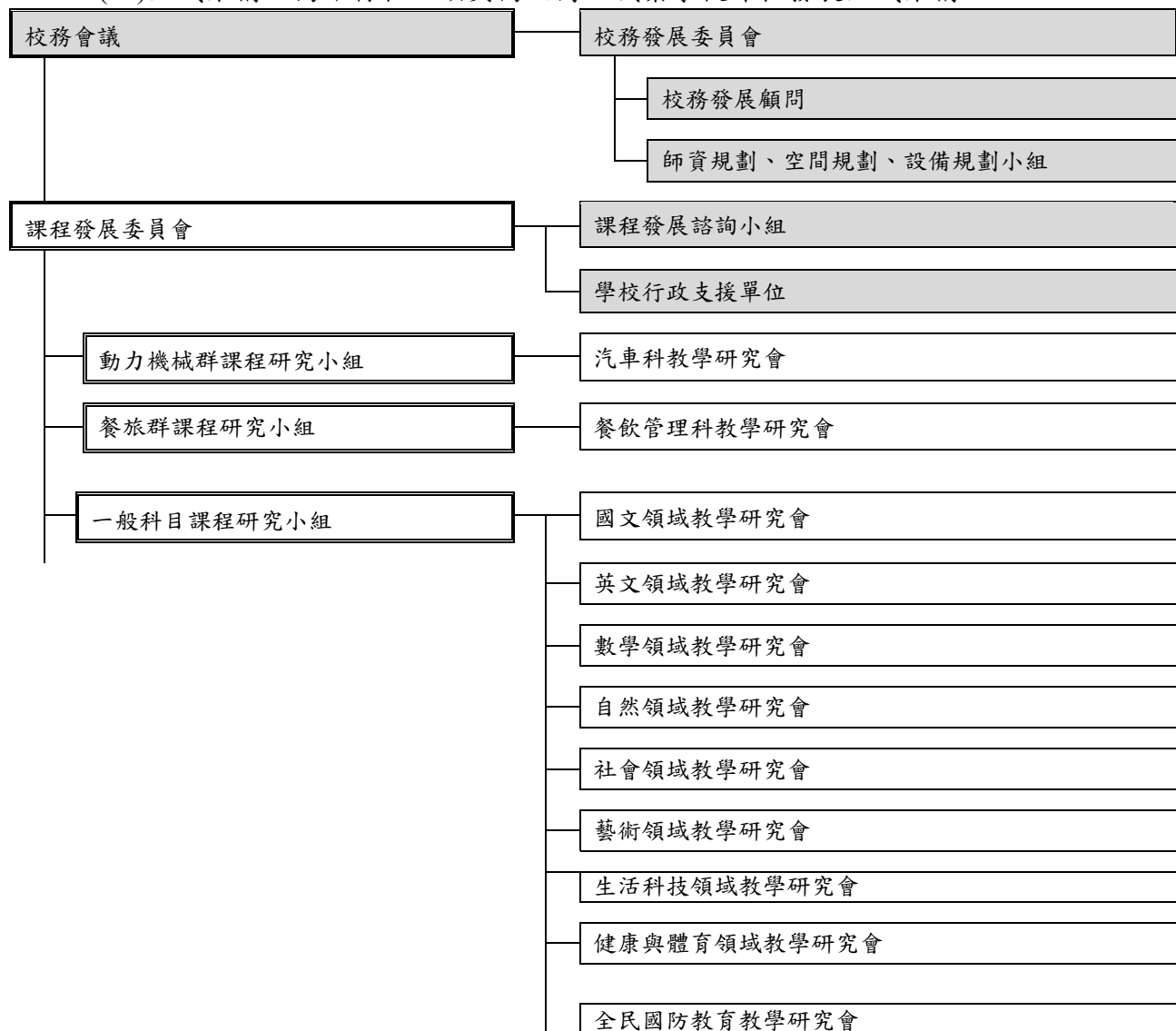
(六) 各研究會之行政工作及會議記錄，由各科(群)召集人主辦，教務處和實習處協助之。

八、本組織要點經校務會議通過後，陳校長核定後施行。

課程發展組織與運作機制圖表

課程發展組織與運作機制

(一)組織架構：高雄縣私立旗美高級商工職業學校課程發展組織架構



伍、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點

表5-1一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目課程目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像			
				專業力	美感力	品格力	競爭力
語文領域	國語文	1 培養學生閱讀、欣賞、表達與寫作語體文的興趣與能力，以奠定自主與終身學習的基礎。 2. 提升學生探索古今典籍的興趣與閱讀的	1. 透過文本講授，培養學生良好的聆聽態度及閱讀能力。能擷取完整資訊並釐清、啟發、思考，適切並清楚地表達；進一步提升溝通的能力。	●	●	○	●

	<p>能力，以陶冶人文素養及尚賢情操。</p> <p>3. 提升學生在各領域與職場多元應用國語文的能力，以因應實際生活及職業發展的需要。</p> <p>4. 引導學生研讀各類文化經典，培養思考、分析、組織等能力，以涵育公民素養及正向的處世態度。</p> <p>5. 啟發學生主動關心生活環境及國際事務，以拓展國際視野及尊重多元文化。</p>	<p>2. 利用多元教學方式，引導學生領略文字之美並感受其中情性，進而激發學生自主學習的能力，並培養學生良好的閱讀及寫作興趣。</p>	○	●	●	●
		<p>3. 加強基本語文練習，增進學生聽、說、讀、寫之能力，以適應職場及生活情境所需。</p>	●	○	○	●
		<p>4. 從古今中外典籍賞析中，培養學生思考及解決問題的能力，進而建立正向人生態度及價值觀。</p>	●	●	●	●
		<p>5. 教學中結合當代議題，引導學生探索、思辯，進而關懷社會與國際世界。</p>	○	○	●	●
<p>英語文</p>	<p>1. 增進英語文聽、說、讀、寫能力，以提升生活及溝通與獲取新知之能力。</p> <p>2. 培養以英語文邏輯思考與創新之能力</p> <p>3. 建構有效之英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身之基礎。</p> <p>4. 提升學習英文之興趣，並培養積極學習態度。</p> <p>5. 培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之了解與尊重。</p>	<p>1. 強調建構學生基礎日常用語、句型之實用性，以獲得溝通及自我獲取新知之能力。</p>	●	●	○	●
		<p>2. 強調以學生為中心的教學，重視學生個別之適性，並建構學生獨立學習的能力，亦培養學生情意的發展。</p>	○	●	●	●
		<p>3. 加強基本語文練習，增進學生聽、說、讀、寫之能力，以適應職場及生活情境所需。</p>	●	○	○	●
		<p>4. 透過英文來發展學生自主學習與培養終身學習之能力。</p>	●	●	●	●
		<p>5. 因應英文國際化之潮流，藉由多媒體教學平台(youtube、voicetube)，培養學生能對跨文化並拓展世界觀進而對技術的</p>	●	○	●	●

			了解。				
數學領域	數學	1. 培養學生了解數學概念與函數圖形的興趣與能力，以奠定自主與終身學習的基礎。 2. 培養學生基本演算與試圖能力，以應用於解決日常生活問題，未來應用於專業內的實務問題。 3. 提升學生計算器與地腦輔助軟體，能解決未來生活及專業領域內的實務問題，以因應實際生活及職業發展的需要。 4. 增強學生基礎應用的能力，以培養學生未來就業、進修、自我發展的能力引導學生了解數學概念。 5. 啟發學生主動關心生活環境及國際事務，以拓展國際視野及尊重多元文化。	1. 透過老師講授，培養學生良好的聆聽態度及閱讀能力。能擷取完整資訊並釐清、啟發、思考，適切並清楚地表達；進一步提升解題的能力。	●	●	○	●
			2. 利用多元教學方式，引導學生領略數字之美並感受其中樂趣，進而激發學生自主學習的能力，並培養學生良好的計算與解答能力。	○	●	●	●
			3. 加強基本計算練習與題目閱讀練習，增進學生計算、解題、邏輯之能力，以適應職場及生活情境所需。	●	○	○	●
			4. 從古至今的數學經典中，培養學生思考及解決問題的能力，進而建立正向人生態度及價值觀。	●	●	●	●
			5. 教學中結合當代議題，引導學生探索、思辯，進而關懷社會與國際世界。	○	○	●	●
			建立學生對於歷史有基礎認識和理解，培養學生正確的史學觀，培養包容及欣賞多元文化的人文素養。	●	●	●	●
社會領域	歷史	1. 引導學生正確的學習方法，進而激發學生對學習歷史的興趣，進而充實自我。 2. 使學生能夠掌握史實的脈絡及意義，進而將認知層次的知識轉化成理解層次。 3. 透過學習歷史知識的前因後果，能解釋所習得歷史事件之背後原因及日後影響。	就學生已習得歷史知識為基礎，引導學生了解近代中國的歷史發展脈絡。	●	○	○	●
			運用多樣化的教學素材，包括運用圖表、照片和圖像等多媒體教學的呈現，加強學生對歷史認知及生活經驗連結。	●	●	○	●
			藉由對於歷史的探討，提升歷史思維的能力，並建立對自我國家歷史與文化的認	●	○	●	●

		同				
地理	<ol style="list-style-type: none"> 具備探索重要地理現象的空間分布及其意涵之能力。 引導學生瞭解地理環境與人類活動間的因果關係，進而主動關心自然環境與人類社會間的永續發展。 引導學生探索臺灣地理相關議題，以增進認識地理現象、適應地理環境和解決環境問題的能力。 培養學生關心全球地理環境的情懷，增進本土意識並拓展其國際視野。 	發展學生具備從媒體所獲地理環境資料中能理性辨識現象的型態及因果關係，並解讀資料所蘊含的意義。	●	○	●	●
		發展學生理解地理環境的系統運作，進而關懷環境倫理的意涵	●	○	●	●
		培養學生根據地理資訊系統分析與地理視野的觀點，利用地理技能的方法主動發掘各種社會環境問題。	●	○	●	●
		尊重環境的多樣性，學習欣賞並珍惜各種人力交互作用下所塑造的地景。	●	○	●	●
		引導學生具備地方感與鄉土愛，並重視環境永續發展之必要性，並願意付諸行動保護。	●	○	●	●
		具備連結全球地理視野之能力，從生活中學習探索各種現象的全球關聯性。	●	○	●	●
		使學生瞭解日常生活中的常見法律問題與社會案件。	●	○	●	●
		引導學生瞭解如何透過對於法律的認識進而保障自身的基本權益。	●	○	●	●
		培養學生重視法律及建立守法的正確法治觀念。	●	○	●	●
社會領域	<ol style="list-style-type: none"> 充實學生社會科學知識，培養公民基本素養。 培育學生多元價值與公民意識，使學生成為健全的現代公民。 增進學生參與公民行動的能力。 	引導學生思考法律的實質意義及其內涵。	●	○	●	●
		使學生瞭解日常生活中的常見法律問題與社會案件。	●	○	●	●
		引導學生瞭解如何透過對於法律的認識進而保障自身的基本權益。	●	○	●	●
		培養學生重視法律及建立守法的正確法治觀念。	●	○	●	●

		觀念。					
自然領域	物理	1、培養自然科學基本素養，具備基本自然科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通、參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。	1. 培養學習已知的知識並探究未知的科學，對未來世界能有勇於面對及創新與彈性適應的態度。	●	○	●	●
		2、教導基礎自然科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，俾養成具有科學素養的國民。	2. 關心自然科學發展的資訊，藉由多元資訊分析及思辨，以具備對媒體報導的科學相關議題給予回應或批判之能力。	●	○	●	○
		3、提升基礎科學實驗操作與運用技能，未來能應用於生活或工作職場上，奠定適應科時代生活及社會變遷之能力。	3. 培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力，進而欣賞自然界運作的平衡、穩定與美感。	●	●	○	○
		4、關懷社會價值觀之養成，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。	4. 培養愛護環境、珍惜環境及海洋資源、尊重生命的知能與態度，以及熱愛本土生態環境的情操。	●	○	●	○
		5、關懷社會價值觀之養成，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。	5. 電機電子群（電子科、資訊科）：自然科學資訊的分析及思辨 餐旅群（餐飲管理科、觀光科）：海洋資源的利用與保育 設計群（多媒體設計科）：跟自然學習美。 家事類群（時尚造型科）：色彩光影的利用	●	●	●	●
	化學	1、培養自然科學基本素養，具備基本化學科知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通及理解生活知能，，並參與公民社會決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關內容之正確性。	1. 培養學習已知的知識並探究未知的科學，對未來世界能有勇於面對及創新與彈性適應的態度。	●	○	●	●
		2、教導基礎化學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統	2. 關心自然科學發展的資訊，藉由多元資訊分析及思辨，以具備對媒體報導的科學相關議題給予回應或批判之能力。	●	○	●	○
			3. 培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力，進而欣賞自然界運作的平	●	●	○	○

	<p>思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，俾養成為具有科學素養的國民。</p> <p>3、提升化學實驗操作與運用技能，未來能應用於生活或工作職場上，奠定適應科技時代生活及社會變遷之能力。</p> <p>4、關懷社會價值觀之養成，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。</p>	<p>衡、穩定與美感。</p>						
		<p>4. 培養愛護環境、珍惜環境及海洋資源、尊重生命的知能與態度，以及熱愛本土生態環境的情操。</p>	●	○	●	○		
		<p>5. 電機電子群（電子科、資訊科）：化學思維之資訊分析及思辨 餐旅群（餐飲管理科、觀光科）：食品化學及生活層面應用相關知識 設計群（多媒體設計科）：自然科學，自然美之概念。 家事類群（時尚造型科）：化妝品化學之組成及生活應用之利弊</p>	●	●	●	●		
<p>生物</p>	<p>1、培養自然科學基本素養，具備基本自然科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通、參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。</p> <p>2、教導基礎自然科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，俾養成為具有科學素養的國民。</p> <p>3、提升基礎科學實驗操作與運用技能，未來能應用於生活或工作職場上，奠定適應科時代生活及社會變遷之能力。</p> <p>4、關懷社會價值觀之養成，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並</p>	<p>1. 培養學習已知的知識並探究未知的科學，對未來世界能有勇於面對及創新與彈性適應的態度。</p>	●	○	●	●		
		<p>2. 關心自然科學發展的資訊，藉由多元資訊分析及思辨，以具備對媒體報導的科學相關議題給予回應或批判之能力。</p>	●	○	●	○		
		<p>3. 培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力，進而欣賞自然界運作的平衡、穩定與美感。</p>	●	●	○	○		
		<p>4. 培養愛護環境、珍惜環境及生物資源、尊重生命的知能與態度，以及熱愛本土生態環境的情操。</p>	●	○	●	○		

		致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。					
藝術領域	藝術生活	人類的美感與創造源起於生活中的實用，從文明的演進創造了美感，「生活即美感，美感即生活」為方向及目標，培育全方位美感人文素養的現代創意青年。	美的誕生美是什麼?美感定義的認知	●	●	●	○
			文明的進化，帶動美的再造與演進	●	●	●	○
			培樣生活中機本鍵賞能力訓練	○	●	●	●
			營造藝術與人文的生活環境，培育健全人格	●	●	●	○
			美感創造力的實現，生活創意的再生	○	●	●	○
	藝術賞析	在生活中引導學生對藝術八大領域的認知。善用多元文化媒體教學提升學生審美司考鑑賞的能力。對環境的美力再造培育全方位生活美感的實踐家共創美好的人生。	生活中藝術領域的了解與體驗	○	●	●	●
			基本美感力的培育在生活中的應用	●	●	●	○
			積極參與各類藝文活動實現快樂美力人生	○	●	●	●
			藝術人文素養，欣賞人生生命之美	●	●	●	●
			全方位，多元文化的生活藝術家，體會真、善、美人生	●	●	●	●
	音樂	一、經由多元媒介的藝術學習與經驗的累積培養學生的美感素養。 二、參與審美活動，透過感受與思考，體認藝術的價值，提升藝術涵養。 三、培養主動參與藝術活動，豐富身心靈，感受生活的幸福，與他人共創美善的社會，傳承文化與藝術。	1. 能善用多元感官，體驗與鑑賞藝術文化與生活。		●		
			2. 能活用藝術符號表達情意觀點與風格、並與他人溝通。		●	●	
			3. 鼓勵參與藝術活動陶冶身心以提升生活美感及生命價值。		●		
			4. 培養關注社會公共議題的意識及責任。			●	
			5. 體察在地藝文特質及全球藝文的多元與未來。		●	●	
全民國防領域	全民國防教育	1. 引導學生了解國際關係的概念，以及目前中共對我的實質威脅	引導學生了解現代戰爭型態及本質轉變的主要因素。	●	○	●	○

		<p>2. 了解「全民國防」的概念，建立正確的國家安全概念及堅強的心防。</p> <p>3. 了解全民防衛動員的實施，任務區分及其具體作法。</p> <p>4. 認識各種災害與應變機制。</p> <p>5. 培養學生良好的儀態。</p> <p>6. 使學生了解 T65K2 步槍及 T91 步槍的基本諸元級性能。</p> <p>7. 訓練學生各種災害防制的模擬演練。</p> <p>8. 使學生了解當代武器的發展歷程</p>	<p>建立學生「國家安全」的概念，並讓學生知道沒有國家安全意識可能造成的後果。</p>	●	○	●	○
			<p>使學生了解兩岸雖然互動頻繁，但中共對我國的軍事威脅並未降低。</p>	●	○	●	○
			<p>使學生了解如何建議災害完整的觀念以減低災害所帶來的巨大災損。</p>	●	○	●	○
健康與體育	體育	<p>1. 培養學生身心健全發展之素質與體育運動知能與態度，增進自我價值與生命意義。</p>	<p>使學生具備瞭解身心發展、體育知識及鍛鍊身心之方法，使其均衡發展，發揮生命價值之能力。</p>	●	○	●	●
		<p>2. 培養學生健康與體育素養及批判推理思考，進而有效處理與問題解決能力。</p>	<p>使學生具備系統性思考與分析能力，且能深化後設思考，以積極解決各種健康與體育問題之能力。</p>	●	○	●	●
		<p>3. 培養學生健康與體育藝術感知與欣賞之基本素養，豐富生活美感體驗，促使全人健康。</p>	<p>使學生具備健康與體育之藝術創作與鑑賞能力，體驗其文化間人事地物之美善，進而賞析、建構與分享之能力。</p>	○	●	○	●
		<p>4. 培養學生健康與體育之道德思辨與實踐能力，發揮公民意識，關懷社會，展現樂善之品德。</p>	<p>使學生具備對健康與體育道德議題之思考能力，發揮公民責任感，進而關懷社會，參與社會相關活動之實踐能力。</p>	○	○	●	●
		<p>5. 培養學生關心與接納健康與體育之多元文化價值，拓展國際視野，發展終身學習之國際體育素養。</p>	<p>使學生具備尊重與欣賞多元文化，並關心本土與國際健康與體育議題，進而發揮公民之終身學習能力。</p>	●	●	●	●

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

二、群科教育目標與專業能力

表5-2群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表
汽車科

群別	科別	產業需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像對應檢核			
					專業能力	美感能力	品格能力	競爭能力
動力機械群	汽車科	1. 汽車保養及修護技術人員 2. 汽車美容技術人員 3. 汽車銷售技術人員 4. 汽車零件製造人 5. 汽車製板技術人員 6. 汽車噴漆技術人員	1. 培育學生具備機件拆裝及檢修能力。 2. 培育學生具備車輛保養、配修及銷售之基本技術。 3. 培育學生具備汽車美容技術。 4. 培育學生具備機件製造能力。 5. 培育學生具備正確職業道德及觀念。	1. 具備機車拆卸、分解、安裝、調整及檢測能力。	○	○	●	●
				2. 具備各式車輛分解、安裝、調整及儀器操作能力。	●	○	○	●
				3. 具備汽車美容、保養及修護之能力。	●	○	○	●
				4. 具備使用基本量具、儀器及焊接設備能力。	●	●	○	●
				5. 培養正確的工務衛生習慣，安全作業素養。	●	●	○	●

餐飲科

表5-2群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

群別	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像			
					專業力	美感力	品格力	創新力
餐旅群	餐飲管理科	1. 餐旅業基層經營管理人才 2. 餐廳外場服務專業人員 3. 中餐廚房專業人員 4. 西餐廚房專業人員 5. 烘焙產業專業人員 6. 飲務工作專業人員	1. 培養學生具有餐飲服務之專業知識及基礎能力。 2. 培養學生具有食物製備之專業知識及能力 3. 陶冶學生具藝術、創造思考能力，提升精緻美食文化。 4. 養成良好的職業道德及安全衛生工作習慣。	1.具備餐飲管理能力	●	●	●	●
				2.具備餐飲服務專業能力	●	●	●	●
				3.具備中餐烹調專業能力	●	●	●	●
				4.具備西餐烹調專業能力	●	●	●	●
				5.具備烘焙專業能力	●	●	●	●
				6.具備飲料調製專業能力	●	●	●	●
				7.具備良好的職業道德及安全衛生工作習慣	●	●	●	●

備註：1. 各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。

2. 學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

三、群科課程規劃

(一)汽車科(科代碼)

科專業能力

1. 具備機車拆卸、分解、組合、安裝、調整及檢測能力。
2. 具備各式車輛拆卸、分解、組合、安裝、調整及車用電子儀器操作及檢測能力。
3. 具備汽車美容、保養及修護之能力。
4. 具備使用基本工具、量具、儀器及焊接設備。
5. 培養正確的工作習慣，具備工業安全衛生與素養。

表5-3-1 汽車科課程規劃與科專業能力對應檢核表(以科為單位，1科1表)

課程類別		領域/科目	科專業能力對應檢核						備註								
名稱	名稱	整合及檢測、安裝、調	卸、備、分解、組	調、組、安、電	拆、卸、分、解、	具、備、各、式、車、輛	護、之、能、力。	容、保、養、及、修		具、備、汽、車、美	儀、器、及、焊、接、設	工、具、量、具、	具、備、使、用、基、本	工、業、安、全、衛、生	作、習、慣、，、具、備	培、養、正、確、的、工	
部定必修	專業科目	應用力學	●	○	○	●	○										
		機件原理	●	●	○	○	○										
		引擎原理	●	●		●	○										
		底盤原理	●	●		●	○										
		基本電學	●	●		●	○										
	實習	車輛技能領域	機械工作法及實習	○	○		●	●									
			機電製圖實習	○	○	○	●	○									
			引擎實習	●	●		●	●									
			底盤實習	●	●		●	●									
			電工電子實習	○	●		●	●									
			電系實習	●	●		●	●									
		機器腳踏車技能領域	車輛空調檢修實習		●		●	●									
			底盤綜合檢修實習	○	●		●	●									
			車身電器系統綜合檢修實習	○	●	○	●	●									
			機器腳踏車基礎實習	●				○	●								
		機器腳踏車檢修實習	●			●	●										
必訂科業	機車原理 I II	●	●	○	●	○											
	汽車學 I-III	●	●	○	●	○											

實習科目	專題製作	●	●	○	●	●			
	柴油引擎原理與實習		●		●	●			
校訂選修	專業	交通法規 I II	○		○		●		
		專業英文 I II		○		○			
		汽油噴射引擎	○	●			○		
		汽車服務與行銷		●		○	●		
		新式裝備 I II	○	○		●	●		
	實習科目	自動變速箱原理與實習		●		●	○		
		汽車定期保養實習		●	○	●	●		
		引擎故障排除實習	●	●		●	○		
		汽車檢診實習	●	●	○	●	○		
		油電混合動力車原理與實習		●		○	●		
汽車鈹金實習				●	●	●			
電動車原理與實習		●	●		●	●			
汽車綜合實習 I II		●		●	●				
汽車美容實習			●	●	●				
汽車塗裝實習		○	○	○	●				
機車修護實習	●	●		●	●				

(二)餐飲科(科代碼)

科專業能力(系統帶入)

1. 具備餐飲管理能力
2. 具備餐飲服務專業能力
3. 具備中餐烹調專業能力
4. 具備西餐烹調專業能力
5. 具備烘焙專業能力
6. 具備飲料調製專業能力
7. 具備良好的職業道德及安全衛生工作習慣

表5-3-1 餐旅群餐飲科課程規劃與科專業能力對應檢核表(以科為單位，1科1表)

課程類別		領域/科目	科專業能力對應檢核							備註
名稱		名稱	具備餐飲管理專業能力	具備餐飲服務專業能力	具備中餐烹調專業能力	具備西餐烹調專業能力	具備烘焙製作專業能力	具備飲料調製專業能力	具備良好的職業道德及安全衛生工作習慣	
部定必修	專業科目	觀光餐旅業專導論	●	○	○	○	○	○	●	
		觀光餐旅英語會話	●	●		○		○		
	實習科目	餐飲服務技術	●	●	○	○	○	○	●	
		飲料實務	●	○				●	●	
		中餐烹調實習	●	○	●	○	○		●	
		西餐烹調實習	●	○	○	●	○		●	
	烘焙實務	●		○	○	●		●		

表5-3-1 餐旅群餐飲科課程規劃與科專業能力對應檢核表(續) (以科為單位，1科1表)

課程類別		領域/科目	科專業能力對應檢核							備註
名稱	名稱	具備餐飲管理專業能力	具備餐飲服務專業能力	具備中餐烹調專業能力	具備西餐烹調專業能力	具備烘焙製作專業能力	具備飲料調製專業能力	具備良好的職業道德及安全衛生工作習慣		
實習科目	專題實作		●	○	○	○	○	○	○	
校訂選修	專業科目	飲料與調酒	○	○				●	●	
		中餐概論	○	○	●				●	
		餐飲服務進階	●	●					●	
		烘焙概論	○				●		●	
		餐飲美食導覽	●						●	
		餐飲管理	○	○	○	○	○	○	○	●
		觀光餐旅業管理	○	○	○	○	○	○	○	●
	餐飲美學	●	○	○	○	○	○	○	●	
	實習科目	中餐烹調進階	○	○	●	○			●	
		中式麵食	○	○	●	○			●	
		地方小吃	○	○	●				●	
		餐飲活動規劃與實作	●	●	○	○	○	○	○	●
		蛋糕裝飾					●		●	
		盤飾藝術			●				●	
飲料與生活							●	●		

備註：1.科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節

培養一個有協作力的有志青年																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
創新		人文				藝術				科技																																																																																																																																																																																																																																																																																											
競爭力		品格力				美感力				專業力																																																																																																																																																																																																																																																																																											
<small>科教育目標</small> 1. 培養學生具備基礎知識與基本技能。 2. 培養學生具備專業知識與技能。 3. 培養學生具備社會參與能力。 4. 培養學生具備國際視野。 5. 培養學生具備終身學習能力。 6. 培養學生具備職業道德與社會責任感。																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">一般科目</th> <th colspan="2">專業科目</th> <th colspan="2">一般科目</th> <th colspan="2">專業科目</th> <th colspan="2">一般科目</th> <th colspan="2">專業科目</th> <th colspan="2">學生進路</th> </tr> <tr> <th>上學期</th> <th>下學期</th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> <th>上學期</th> <th>下學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>國文</td> <td>國文</td> <td>觀光餐旅業導論</td> <td>觀光餐旅業導論</td> <td>國文</td> <td>國文</td> <td>觀光餐旅英語會話</td> <td>觀光餐旅英語會話</td> <td>國文</td> <td>國文</td> <td>觀光餐旅英語會話</td> <td>觀光餐旅英語會話</td> <td>1. 餐旅業基層管理人才</td> <td></td> </tr> <tr> <td>英文</td> <td>英文</td> <td>中餐概論</td> <td>中餐概論</td> <td>英文</td> <td>英文</td> <td>餐飲服務進階</td> <td>餐飲服務進階</td> <td>英文</td> <td>英文</td> <td>餐飲管理</td> <td>餐飲管理</td> <td>2. 餐館外場服務專業人員</td> <td></td> </tr> <tr> <td>數學</td> <td>數學</td> <td>餐飲美食導覽</td> <td>餐飲美食導覽</td> <td>數學</td> <td>數學</td> <td>烘焙概論</td> <td>烘焙概論</td> <td></td> <td></td> <td>觀光餐旅業管理</td> <td>觀光餐旅業管理</td> <td>3. 中餐廚師專業人員</td> <td></td> </tr> <tr> <td>公民與社會</td> <td>地理</td> <td></td> <td></td> <td>歷史</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>餐飲美學</td> <td>餐飲美學</td> <td>4. 西餐廚師專業人員</td> <td></td> </tr> <tr> <td>生物</td> <td>化學</td> <td></td> <td></td> <td>音樂</td> <td>藝術生活</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>5. 烘焙產業專業人員</td> <td></td> </tr> <tr> <td>體育</td> <td>體育</td> <td></td> <td></td> <td>體育</td> <td>體育</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>6. 餐飲工作專業人員</td> <td></td> </tr> <tr> <td>健康與護理</td> <td>健康與護理</td> <td></td> <td></td> <td>飲食文學</td> <td>飲食文學</td> <td></td> <td></td> <td>體育</td> <td>體育</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>全民國防教育</td> <td>全民國防教育</td> <td>實習科目</td> <td>實習科目</td> <td></td> <td></td> <td>實習科目</td> <td>實習科目</td> <td>生命教育 I</td> <td>資訊科技</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>上學期</td> <td>下學期</td> <td>上學期</td> <td>下學期</td> <td>上學期</td> <td>下學期</td> <td>上學期</td> <td>下學期</td> <td>上學期</td> <td>下學期</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>飲料與調酒</td> <td>飲料與調酒</td> <td>飲料實務</td> <td>飲料實務</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>中餐烹調實習</td> <td>中餐烹調實習</td> <td>中餐烹調進階</td> <td>中餐烹調進階</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>中餐烹調進階</td> <td>中餐烹調進階</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>餐飲服務技術</td> <td>餐飲服務技術</td> <td>烘焙實務</td> <td>烘焙實務</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>蛋糕裝飾</td> <td>蛋糕裝飾</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>中式麵食</td> <td>中式麵食</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>中式麵食</td> <td>中式麵食</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>地方小吃</td> <td>地方小吃</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>地方小吃</td> <td>地方小吃</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>餐飲活動規劃與實作</td> <td>餐飲活動規劃與實作</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>西餐烹調實習</td> <td>西餐烹調實習</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>飲料與生活</td> <td>飲料與生活</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>藝術轉術</td> <td>藝術轉術</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>														一般科目		專業科目		一般科目		專業科目		一般科目		專業科目		學生進路		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	國文	國文	觀光餐旅業導論	觀光餐旅業導論	國文	國文	觀光餐旅英語會話	觀光餐旅英語會話	國文	國文	觀光餐旅英語會話	觀光餐旅英語會話	1. 餐旅業基層管理人才		英文	英文	中餐概論	中餐概論	英文	英文	餐飲服務進階	餐飲服務進階	英文	英文	餐飲管理	餐飲管理	2. 餐館外場服務專業人員		數學	數學	餐飲美食導覽	餐飲美食導覽	數學	數學	烘焙概論	烘焙概論			觀光餐旅業管理	觀光餐旅業管理	3. 中餐廚師專業人員		公民與社會	地理			歷史						餐飲美學	餐飲美學	4. 西餐廚師專業人員		生物	化學			音樂	藝術生活							5. 烘焙產業專業人員		體育	體育			體育	體育							6. 餐飲工作專業人員		健康與護理	健康與護理			飲食文學	飲食文學			體育	體育					全民國防教育	全民國防教育	實習科目	實習科目			實習科目	實習科目	生命教育 I	資訊科技							上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期					飲料與調酒	飲料與調酒	飲料實務	飲料實務											中餐烹調實習	中餐烹調實習	中餐烹調進階	中餐烹調進階					中餐烹調進階	中餐烹調進階					餐飲服務技術	餐飲服務技術	烘焙實務	烘焙實務					蛋糕裝飾	蛋糕裝飾							中式麵食	中式麵食					中式麵食	中式麵食							地方小吃	地方小吃					地方小吃	地方小吃													餐飲活動規劃與實作	餐飲活動規劃與實作													西餐烹調實習	西餐烹調實習													飲料與生活	飲料與生活													藝術轉術	藝術轉術		
一般科目		專業科目		一般科目		專業科目		一般科目		專業科目		學生進路																																																																																																																																																																																																																																																																																									
上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期																																																																																																																																																																																																																																																																																								
國文	國文	觀光餐旅業導論	觀光餐旅業導論	國文	國文	觀光餐旅英語會話	觀光餐旅英語會話	國文	國文	觀光餐旅英語會話	觀光餐旅英語會話	1. 餐旅業基層管理人才																																																																																																																																																																																																																																																																																									
英文	英文	中餐概論	中餐概論	英文	英文	餐飲服務進階	餐飲服務進階	英文	英文	餐飲管理	餐飲管理	2. 餐館外場服務專業人員																																																																																																																																																																																																																																																																																									
數學	數學	餐飲美食導覽	餐飲美食導覽	數學	數學	烘焙概論	烘焙概論			觀光餐旅業管理	觀光餐旅業管理	3. 中餐廚師專業人員																																																																																																																																																																																																																																																																																									
公民與社會	地理			歷史						餐飲美學	餐飲美學	4. 西餐廚師專業人員																																																																																																																																																																																																																																																																																									
生物	化學			音樂	藝術生活							5. 烘焙產業專業人員																																																																																																																																																																																																																																																																																									
體育	體育			體育	體育							6. 餐飲工作專業人員																																																																																																																																																																																																																																																																																									
健康與護理	健康與護理			飲食文學	飲食文學			體育	體育																																																																																																																																																																																																																																																																																												
全民國防教育	全民國防教育	實習科目	實習科目			實習科目	實習科目	生命教育 I	資訊科技																																																																																																																																																																																																																																																																																												
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期																																																																																																																																																																																																																																																																																										
		飲料與調酒	飲料與調酒	飲料實務	飲料實務																																																																																																																																																																																																																																																																																																
		中餐烹調實習	中餐烹調實習	中餐烹調進階	中餐烹調進階					中餐烹調進階	中餐烹調進階																																																																																																																																																																																																																																																																																										
		餐飲服務技術	餐飲服務技術	烘焙實務	烘焙實務					蛋糕裝飾	蛋糕裝飾																																																																																																																																																																																																																																																																																										
				中式麵食	中式麵食					中式麵食	中式麵食																																																																																																																																																																																																																																																																																										
				地方小吃	地方小吃					地方小吃	地方小吃																																																																																																																																																																																																																																																																																										
										餐飲活動規劃與實作	餐飲活動規劃與實作																																																																																																																																																																																																																																																																																										
										西餐烹調實習	西餐烹調實習																																																																																																																																																																																																																																																																																										
										飲料與生活	飲料與生活																																																																																																																																																																																																																																																																																										
										藝術轉術	藝術轉術																																																																																																																																																																																																																																																																																										

陸、群科課程表

一、教學科目與學分(節)數表

表6-1-1 動力機械群 汽車科 教學科目與學分(節)數表(以科為單位, 1科1表)

表6-1-○ 動力機械群 汽車科 教學科目與學分(節)數表(以科為單位, 1科1表)

108學年度入學學生適用

課程類別	領域/科目及學分數			授課年段與學分配置						備註		
	名稱	名稱	學分	第一學年		第二學年		第三學年				
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二				
部 定 必 修 科 目	一	語文	國語文 I - VI	16	3	3	3	3	2	2	■適性分組教學 第○學年第○學期 □部分單元跨科之統整型、探究型或實作型課程內容： 1. 第○學年第○學期實施。 2. 協同教學科目：○○	
			英語文 I - VI	12	2	2	2	2	2	2		
	般	數學	數學 I - II	4	2	2						
			社會	歷史	6	2						●全學期跨科之統整型、探究型或實作型課程內容 ○部分單元跨科之統整型、探究型或實作型課程內容 1. 第○學年第○學期實施。 2. 協同科目：○○
				地理			2					
	公民與社會 I - II			1	1							
	科	自然科學	物理	4			2					
			化學					2				
			生物									
	目	藝術	音樂	4	2							
美術					2							
綜合活動	生涯規劃	4				2						

	科技	資訊科技				2					
	健康與體育	健康與護理 I-II	2	1	1						
		體育 I-VI	12	2	2	2	2	2	2		
	全民國防教育 I-II		2	1	1						
小 計			66	15	15	12	12	6	6	各群依屬性不同得進行差異性規劃	
專業科目	應用力學		2			2				各群共同專業科目，本群所屬之科別均應修習，計12學分。	
	機件原理		2				2				
	引擎原理		3	3							
	底盤原理		3		3						
	基本電學		2			2					
	小 計			12	3	3	4	2	0		0
實習科目	機械工作法及實習		4	4							
	機電製圖實習		4				4				
	引擎實習		4		4						
	底盤實習		4			4					
	電工電子實習		3			3					
	電系實習		3				3				
	車輛技能領域	車輛空調檢修實習		3					3		
		底盤綜合檢修實習		4					4		
		車身電器系統綜合檢修實習		4						4	
	機器腳踏車技能領域	機器腳踏車基礎實習		3	3						
		機器腳踏車檢修實習		3		3					
	小 計			39	7	7	7	7	7	4	
	部定必修學分合計			117	25	25	24	20	13	10	

表6-1-○ 動力機械群 汽車科 教學科目與學分(節)數表 (續)
108學年度入學學生適用

課程類別		領域/科目及學分數		授課年段與學分配置						備註			
名稱	學分	名稱	學分	第一學年		第二學年		第三學年					
				一	二	一	二	一	二				
校訂必修	一般科目	2學分 1.1%	數學ⅢⅣ	2			1	1			各校視需要自行規劃，須包括特殊需求領域課程。		
			小計	2			1	1					
	專業科目	7學分 3.8%	機車原理ⅠⅡ	4	2	2							
			汽車學ⅠⅡⅢ	3			1	1	1				
			小計	7	2	2	1	1	1	0			
	實習科目	8學分 4.4%	專題製作	4			4						
			柴油引擎原理與實習	4				4					
			小計	8	0	0	4	4	0	0			
	必修學分數合計			17	2	2	6	6	1	0			
	校訂選修	一般科目	6學分 3.3%	品德教育ⅠⅡ	2	1	1						各校開設規定選修學分1.2-1.5倍之選修課程，供學生自由選修。
				生命教育ⅠⅡ	2	1	1						
				基礎生物ⅠⅡ	2					1		1	
				數學進階ⅠⅡ	2					1		1	
				藝術賞析ⅠⅡ	2					1		1	
				小計	10	2	2	0	0	3		3	
應選修學分數小計			6	1	1	0	0	2	2				
專業科目		8學分 4.4%	交通法規ⅠⅡ	4	2	2							
			專業英文ⅠⅡ	4	2	2							
			汽車服務與行銷	2						2			
			汽油噴射引擎	2					2				
			新式裝備ⅠⅡ	4					2	2			
			小計	16	4	4	0	0	4	4			
應選修學分數小計			8	2	2	0	0	2	2				
實習科目		32學分 17.7%	自動變速箱原理與實習	4					4				
	汽車定期保養實習		4				4						
	引擎故障排除實習		4					4					
	汽車檢診實習		4						4				
	油電混合動力車原理與實習		4					4					
	汽車钣金實習		4				4						
	電動車原理與實習		4						4				
	汽車綜合實習ⅠⅡ		8					4	4				
汽車美容實習			4					4	<input type="radio"/> 同科單班 <input checked="" type="radio"/> 同科跨班 <input type="radio"/> 同群跨科 <input type="radio"/> 同校跨群 <input type="radio"/> 跨校選修 <input type="radio"/> 協同教學 <input type="radio"/> 業師協同 <input type="checkbox"/> 實習分組				

技術型高中

1070606會議修正版

		汽車塗裝實習	4						4	<input type="radio"/> 同科單班 ●同科跨班 <input type="radio"/> 同群跨科 <input type="radio"/> 同校跨群 <input type="radio"/> 跨校選修 <input type="radio"/> 協同教學 <input type="radio"/> 業師協同 <input type="checkbox"/> 實習分組
		機車修護實習	4						4	<input type="radio"/> 同科單班 ●同科跨班 <input type="radio"/> 同群跨科 <input type="radio"/> 同校跨群 <input type="radio"/> 跨校選修 <input type="radio"/> 協同教學 <input type="radio"/> 業師協同 <input type="checkbox"/> 實習分組
		小計	48	0	0	0	8	16	24	
		應選修學分數小計	<i>32</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>4</i>	<i>12</i>	<i>16</i>	
		選修學分數合計	<i>45</i>	<i>3</i>	<i>3</i>	<i>0</i>	<i>4</i>	<i>16</i>	<i>19</i>	
		校訂必修及選修學分上限合計	63	5	5	6	10	17	20	
學 分 上 限 總 計			180	30	30	30	30	30	30	部定必修、校訂必修及選修課程學分上限總計。(系統總計)
每週團體活動時間(節數)			18	3	3	3	3	3	3	六學期每週單位合計12-18節。
每週彈性學習時間(節數)			12	2	2	2	2	2	2	六學期每週單位合計6-12節。
每 週 總 上 課 節 數			210	35	35	35	35	35	35	

表6-1-5 餐旅群餐飲科 教學科目與學分(節)數表(以科為單位，1科1表)

108學年度入學學生適用

課程類別	領域/科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註	
			第一學年		第二學年		第三學年			
名 稱	名 稱	學分	一	二	一	二	一	二		
音 定 一 般 修 科 目	語文	國語文	16	3	3	3	3	2	2	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 第○學年第○學期 <input type="checkbox"/> 部分單元跨科之統整型、探究型或實作型課程內容： 1. 第○學年第○學期實施。 2. 協同教學科目：○○
		英語文	12	2	2	2	2	2	2	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 第○學年第○學期 <input type="checkbox"/> 部分單元跨科之統整型、探究型或實作型課程內容： 1. 第○學年第○學期實施。 2. 協同教學科目：○○
	數學	數學	4	1	1	1	1			<input type="checkbox"/> 適性分組教學 第○學年第○學期 <input type="checkbox"/> 部分單元跨科之統整型、探究型或實作型課程內容： 1. 第○學年第○學期實施。 2. 協同教學科目：○○
	社會	歷史	6			2				<input type="checkbox"/> 全學期跨科之統整型、探究型或實作型課程內容 <input type="checkbox"/> 部分單元跨科之統整型、探究型或實作型課程內容 1. 第○學年第○學期實施。 2. 協同科目：○○
		地理		2						<input type="checkbox"/> 全學期跨科之統整型、探究型或實作型課程內容 <input type="checkbox"/> 部分單元跨科之統整型、探究型或實作型課程內容 1. 第○學年第○學期實施。 2. 協同科目：○○
		公民與社會		2						<input type="checkbox"/> 全學期跨科之統整型、探究型或實作型課程內容 <input type="checkbox"/> 部分單元跨科之統整型、探究型或實作型課程內容 1. 第○學年第○學期實施。 2. 協同科目：○○
	自然科學	物理	4							<input type="checkbox"/> 全學期跨科之統整型、探究型或實作型課程內容 <input type="checkbox"/> 部分單元跨科之統整型、探究型或實作型課程內容 1. 第○學年第○學期實施。 2. 協同科目：○○
		化學		2						<input type="checkbox"/> 全學期跨科之統整型、探究型或實作型課程內容 <input type="checkbox"/> 部分單元跨科之統整型、探究型或實作型課程內容 1. 第○學年第○學期實施。 2. 協同科目：○○

技術型高中

1070606會議修正版

	生物		2						<input type="radio"/> 全學期跨科之統整型、探究型或實作型課程內容 <input type="radio"/> 部分單元跨科之統整型、探究型或實作型課程內容 1. 第○學年第○學期實施。 2. 協同科目：○○	
	藝術	音樂	4			2	2		<input type="radio"/> 全學期跨科之統整型、探究型或實作型課程內容 <input type="radio"/> 部分單元跨科之統整型、探究型或實作型課程內容 1. 第○學年第○學期實施。 2. 協同科目：○○	
		美術								
		藝術生活I								
	綜合活動	生命教育	4					2	2	<input type="checkbox"/> 部分單元跨科之統整型、探究型或實作型課程內容： 1. 第○學年第○學期實施。 2. 協同教學科目：○○
		生涯規劃								
		家政								
		法律與生活								
		環境科學概論								
	科技	生活科技								
		資訊科技								
	健康與體育	健康與護理	2	1	1					<input type="checkbox"/> 部分單元跨科之統整型、探究型或實作型課程內容： 1. 第○學年第○學期實施。 2. 協同教學科目：○○
		體育	12	2	2	2	2	2	2	<input type="checkbox"/> 部分單元跨科之統整型、探究型或實作型課程內容： 1. 第○學年第○學期實施。 2. 協同教學科目：○○
	全民國防教育		2	1	1					<input type="checkbox"/> 部分單元跨科之統整型、探究型或實作型課程內容： 1. 第○學年第○學期實施。 2. 協同教學科目：○○
	小 計		66	14	14	12	10	8	8	各群依屬性不同得進行差異性規劃
專業科目	觀光餐旅業導論		6	3	3					
	觀光餐旅英語會話		8			2	2	2	2	
	小 計		14	3	3	2	2	2	2	
實習科目	餐飲服務技術		6	3	3					
	飲料實務		6			3	3			
	餐飲技能領域	中餐烹調實習	8	4	4					
		西餐烹調實習	6					3	3	
		烘焙實務	8			4	4			
	小 計		48	10	10	9	9	5	5	
部定必修學分合計			111-136							

表6-1-○ 餐旅群餐飲科 教學科目與學分(節)數表 (續)

○○學年度入學學生適用

課程類別		領域/科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註		
				第一學年		第二學年		第三學年				
名稱	學分	名 稱	學分	一	二	一	二	一	二			
校訂必修	一般科目	0學分 0%								<input type="checkbox"/> 特殊需求領域 <input type="checkbox"/> 協同教學		
			小 計									
	專業科目	0學分 0%									<input type="checkbox"/> 協同教學	
			小 計									
	實習科目	0學分 0%	專題實作	6			2	2	2			
			○○○○								<input type="checkbox"/> 協同教學 <input type="checkbox"/> 業師協同教學 <input type="checkbox"/> 實習分組	
			小 計									
必修學分數合計			6	0	0	0	2	2	2			
校訂科目	一般科目	0學分 0%	飲食文學	4			2	2				
			最低應選修學分數小計	4			2	2				
	專業科目	0學分 0%	飲料與調酒	4	2	2						
			中餐概論	4	2	2						
			餐飲服務進階	4			2	2				
			烘焙概論	4			2	2				
			餐飲美食導覽	4	2	2						
			餐飲管理	4					2	2	●同群跨科	
			觀光餐旅業管理	4					2	2	●同群跨科	
			餐飲美學	4					2	2	●同群跨科	
	最低應選修學分數小計	28	6	6	4	4	4	4				
	實習科目	0學分 0%	中餐烹調進階	14			3	3	4	4	●同科跨班 ●業師協同	
			中式麵食	14			3	3	4	4	●同科跨班 ●業師協同	
			地方小吃	14			3	3	4	4	●同科跨班 ●業師協同	
			餐飲活動規劃與實作	8					4	4		
			蛋糕裝飾	6					3	3		
			盤飾藝術	4					2	2	●同群跨科	
			飲料與生活	4					2	2	●同群跨科	
最低應選修學分數小計			28	0	0	3	3	11	11	校訂選修實習科目開設28學分		
選修學分數合計			60	6	6	9	9	15	15			
校訂必修及選修學分上限合計			66	6	6	9	11	17	17			
學 分 上 限 總 計										部定必修、校訂必修及選修課程學分上限總計。(系統總計)		
每週團體活動時間(節數)			18	3	3	3	3	3	3	六學期每週單位合計18節。		
每週彈性學習時間(節數)			12	2	2	2	2	2	2	六學期每週單位合計12節。		
每週總上課節數			210	35	35	35	35	35	35			

表6-1-6 餐旅群觀光科 教學科目與學分(節)數表(以科為單位, 1科1表)

108學年度入學學生適用

課程類別	領域/科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註	
			第一學年		第二學年		第三學年			
名 稱	名 稱	學分	一	二	一	二	一	二		
音 定 一 般 必 修 科 目	語文	國語文	16	3	3	3	3	2	2	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 第○學年第○學期 <input type="checkbox"/> 部分單元跨科之統整型、探究型或實作型課程內容： 1. 第○學年第○學期實施。 2. 協同教學科目：○○
		英語文	12	2	2	2	2	2	2	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 第○學年第○學期 <input type="checkbox"/> 部分單元跨科之統整型、探究型或實作型課程內容： 1. 第○學年第○學期實施。 2. 協同教學科目：○○
	數學	數學	4	1	1	1	1	0	0	<input type="checkbox"/> 適性分組教學 第○學年第○學期 <input type="checkbox"/> 部分單元跨科之統整型、探究型或實作型課程內容： 1. 第○學年第○學期實施。 2. 協同教學科目：○○
	社會	歷史	6	2	0					<input type="checkbox"/> 全學期跨科之統整型、探究型或實作型課程內容 <input type="checkbox"/> 部分單元跨科之統整型、探究型或實作型課程內容 1. 第○學年第○學期實施。 2. 協同科目：○○
		地理		0	2					<input type="checkbox"/> 全學期跨科之統整型、探究型或實作型課程內容 <input type="checkbox"/> 部分單元跨科之統整型、探究型或實作型課程內容 1. 第○學年第○學期實施。 2. 協同科目：○○
		公民與社會				2	0			<input type="checkbox"/> 全學期跨科之統整型、探究型或實作型課程內容 <input type="checkbox"/> 部分單元跨科之統整型、探究型或實作型課程內容 1. 第○學年第○學期實施。 2. 協同科目：○○
	自然科學	物理	4	0	0					<input type="checkbox"/> 全學期跨科之統整型、探究型或實作型課程內容 <input type="checkbox"/> 部分單元跨科之統整型、探究型或實作型課程內容 1. 第○學年第○學期實施。 2. 協同科目：○○
		化學		0	2					<input type="checkbox"/> 全學期跨科之統整型、探究型或實作型課程內容 <input type="checkbox"/> 部分單元跨科之統整型、探究型或實作型課程內容 1. 第○學年第○學期實施。 2. 協同科目：○○

技術型高中

1070606會議修正版

		生物		2	0					<input type="radio"/> 全學期跨科之統整型、探究型或實作型課程內容 <input type="radio"/> 部分單元跨科之統整型、探究型或實作型課程內容 1. 第○學年第○學期實施。 2. 協同科目：○○
	藝術	音樂	4			2	2			<input type="radio"/> 全學期跨科之統整型、探究型或實作型課程內容 <input type="radio"/> 部分單元跨科之統整型、探究型或實作型課程內容 1. 第○學年第○學期實施。 2. 協同科目：○○
		美術								
		藝術生活								
	綜合活動	生命教育	4							<input type="checkbox"/> 部分單元跨科之統整型、探究型或實作型課程內容： 1. 第○學年第○學期實施。 2. 協同教學科目：○○
		生涯規劃								
		家政								
		法律與生活						2	2	
		環境科學概論								
	科技	生活科技								
		資訊科技								
	健康與體育	健康與護理	2	1	1					<input type="checkbox"/> 部分單元跨科之統整型、探究型或實作型課程內容： 1. 第○學年第○學期實施。 2. 協同教學科目：○○
		體育	12	2	2	2	2	2	2	<input type="checkbox"/> 部分單元跨科之統整型、探究型或實作型課程內容： 1. 第○學年第○學期實施。 2. 協同教學科目：○○
	全民國防教育		2	1	1					
	小 計		66	14	14	12	10	8	8	各群依屬性不同得進行差異性規劃
專業科目	觀光餐旅業導論		6	3	3					
	觀光餐旅英語會話		8			2	2	2	2	
	小 計		14	3	3	2	2	2	2	
實習科目	餐飲服務技術		6	3	3					
	飲料實務		6			3	3			
	觀光技能領域	房務實務	4	2	2					
		旅館客務實務	4			2	2			
		旅遊實務	4			2	2			
		導覽解說實務	6			3	3			
		遊程規劃實務	4					2	2	
	小 計		34	5	5	10	10	2	2	
小 計		48	8	8	12	12	4	4		
部定必修學分合計			114	22	22	24	22	12	12	

二、課程架構表(系統產生)

表6-2-1 動力機械群汽車科 課程架構表(以科為單位，1科1表)

108學年入學學生適用

項 目		相關規定	學校規劃情形		說明		
			學分數	百分比			
一般科目	部定	66-76學分 (34.4-39.6%)	66	36.6%	系統統計		
	校訂	各校課程發展組織自訂	2	1.1%	系統統計		
			6	3.3%			
	合 計			74	41.1%	系統統計	
專業及實習科目	部定	專業科目	12學分	12	6.6%	系統統計	
		實習科目	39學分	39	21.6%	系統統計	
		專業與實習科目合計	60學分為限	51			
	校訂	專業科目	各校課程發展組織自訂	必修	7	3.8%	系統統計
				選修	8	4.4%	
		實習科目	各校課程發展組織自訂	必修	8	4.4%	系統統計
				選修	32	17.8%	
	合 計		至少80學分	106	58.9%	系統統計	
	實習科目學分數		至少45學分	79	43.9%	系統統計	
	部定及校訂必修學分數合計		至多160學分	134	74.4%	系統統計	
應修習總學分		180-192	180學分		系統統計		
六學期團體活動時間(節數)合計		12-18節	18節		系統統計		
六學期彈性學習時間(節數)合計		6-12節	12節		系統統計		
上課總節數		210節	210節		系統統計		
學年學分制畢業條件	1. 應修習總學分為180-192 學分，畢業及格學分數至少為160 學分。 2. 表列部定必修科目111-136 學分均須修習，並至少85%及格，始得畢業。 3. 專業科目及實習科目至少須修習80 學分以上，其中至少60 學分及格，含實習（含實驗、實務）科目至少45 學分以上及格。						

備註：1.百分比計算以「應修習總學分」為分母。

2.上課總節數=應修習總學分+六學期團體活動時間合計+六學期彈性學習時間合計。

3.部定及校訂必修學分數合計依「高級中等學校課程規劃及實施要點」規定不得超過160學分。

表6-2-5 餐旅群餐飲科 課程架構表(以科為單位，1科1表)

108學年入學學生適用

項 目		相關規定	學校規劃情形		說明		
			學分數	百分比			
一般科目	部定	66-76學分 (34.4-39.6%)	66	37%	系統統計		
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	4	2%	系統統計	
		選修			%		
合 計			70	39%	系統統計		
專業及實習科目	部定	專業科目	○學分	14	8%	系統統計	
		實習科目	○學分	34	19%	系統統計	
		專業與實習科目合計	60學分為限	48			
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	0	0%	系統統計
			選修		28	16%	
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	6	3%	系統統計
			選修		28	16%	
	合 計		至少80學分	110	61%	系統統計	
實習科目學分數		至少45學分	62	34%	系統統計		
部定及校訂必修學分數合計		至多160學分	系統統 124計	69%	系統統計		
應修習總學分		180-192	180學分		系統統計		
六學期團體活動時間(節數)合計		12-18節	18節		系統統計		
六學期彈性學習時間(節數)合計		6-12節	12節		系統統計		
上課總節數		210節	210節		系統統計		
學年學分制畢業條件	4. 應修習總學分為180-192 學分，畢業及格學分數至少為160 學分。 5. 表列部定必修科目111-136 學分均須修習，並至少85%及格，始得畢業。 6. 專業科目及實習科目至少須修習80 學分以上，其中至少60 學分及格，含實習（含實驗、實務）科目至少45 學分以上及格。						

備註：1.百分比計算以「應修習總學分」為分母。

2.上課總節數=應修習總學分+六學期團體活動時間合計+六學期彈性學習時間合計。

3.部定及校訂必修學分數合計依「高級中等學校課程規劃及實施要點」規定不得超過160學分。

三、科目開設一覽表(系統產生)

(一)汽車科(科代碼)

表6-3-1-1 動力機械群 汽車科 科目開設一覽表

課程類別	學年 課程領域	第一學年		第二學年		第三學年		
		第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	
普通科	語文	國語文 I →	國語文 II →	國語文 III →	國語文 IV →	國語文 V →	國語文 VI	
		英語文 I →	英語文 II →	英語文 III →	英語文 IV →	英語文 V →	英語文 VI	
	數學	數學 I →	數學 II →					
		歷史 →						
	社會		地理 →					
				公民與社會 I →	公民與社會 II →			
	自然科學			物理 →				
				化學 →	化學 →			
	藝術	音樂 →						
			美術 →					
	綜合活動				生涯規劃 →			
	科技	資訊科技						
	健康與體育	健康與護理 I →	健康與護理 II →					
		體育 I →	體育 II →	體育 III →	體育 IV →	體育 V →	體育 VI	
	全民國防	全民國防教育 →	全民國防教育 →					
	補救科	語文			數學 III →	數學 IV →		

(二)專業及實習科目

表6-3-1-2 動力機械群 汽車科科目開設一覽表(以科為單位，1科1表)

課程類別	學年 科目類別	第一學年		第二學年		第三學年	
		第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
部 定 科 目	專業 科目	引擎原理	→ 底盤原理	→	→	→	→
		→	→	應用力學	→ 機件原理	→	→
		→	→	基本電學	→	→	→
	實習 科目	機械工作法及 實習	→ 引擎實習	→	→	→	→
		機器腳踏車基 礎實習	→ 機器腳踏車檢 修實習	→	→	→	→
		→	→ 電工電子實習	→ 電系實習	→	→	→
校 訂 科 目	專業 科目	機車原理 I	→ 機車原理 II	→	→	→	→
		→	→	汽車學 I	→ 汽車學 II	→ 汽車學 III	→ 汽車學 IV
		交通法規	→	→	→	→	→
		→	專業英文	→	→	→	→
		→	→	→	→	→ 汽油噴射引擎	→
		→	→	→	→	→	→ 汽車服務與行 銷
		→	→	→	→	→ 新式裝備 I	→ 新式裝備 II
		→	→	→	→	→	→
		→	→	→	→	→	→
	實習 科目	→ 電動車原理與 實習	→	→	→	→	→
		→	→	→ 專題製作	→	→	→
		→	→	→	→ 柴油引擎原理 與實習	→ 汽車綜合實習 I	→ 汽車綜合實習 II
		→	→	→	→ 汽車定期保養 實習	→ 引擎故障排除 實習	→ 汽車檢診實習
		→	→	→	→	→	→ 汽車美容實習
		→	→	→	→	→	→ 時尚彩繪設計 實習
		→	→	→	→	→	→ 汽車塗裝實習
		→	→	→	→	→	→
		→	→	→	→	→	→ 油電混合動力 車原理與實習

(五)餐飲科(科代碼)

表6-3-5-1 餐旅群餐飲科 科目開設一覽表

課程類別	學年 課程 領域	第一學年		第二學年		第三學年	
		第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
部 定 科 目	語文	國語文	→ 國語文	→ 國語文	→ 國語文	→ 國語文	→ 國語文
		英語文	→ 英語文	→ 英語文	→ 英語文	→ 英語文	→ 英語文
	數學	數學	→ 數學	→ 數學	→ 數學	→ 數學	→
			→	→	歷史	→	→
	社會		→ 地理	→	→	→	→
		公民與社會	→	→	→	→	→
	自然 科學		→ 化學	→	→	→	→
		生物	→	→	→	→	→
	藝術		→	→	→ 音樂	→	→
			→	→ 藝術生活	→	→	→
	綜合 活 動		→	→	→	→	→ 生命教育
			→	→	→	→	→
	科技					資訊科技	
	健康 與 體育	健康與護理	→ 健康與護理	→	→	→	→
		體育	→ 體育	→ 體育	→ 體育	→ 體育	→ 體育
	全民 國防	全民國防教育	→ 全民國防教育	→	→	→	→
校 訂 科 目		→	→ 飲食文學	→ 飲食文學	→	→	
	語文	→	→	→	→	→	
		→	→	→	→	→	
		→	→	→	→	→	
		→	→	→	→	→	

(二)專業及實習科目

表6-3-5-2 餐旅群餐飲科 科目開設一覽表(以科為單位, 1科1表)

課程	學年	第一學年	第二學年	第三學年
----	----	------	------	------

類別	科目類別	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	
部 定 科 目	專業科目	觀光餐旅業導論	觀光餐旅業導論					
				觀光餐旅英語會話	觀光餐旅英語會話	觀光餐旅英語會話	觀光餐旅英語會話	
	實習科目	餐飲服務技術	餐飲服務技術					
				飲料實務	飲料實務			
		中餐烹調實習	中餐烹調實習					
						西餐烹調實習	西餐烹調實習	
			烘焙實務	烘焙實務				
	校 訂 科 目	專業科目	飲料與調酒	飲料與調酒				
			飲料與調酒	飲料與調酒				
					餐飲服務進階	餐飲服務進階		
				烘焙概論	烘焙概論			
餐飲美食導覽			餐飲美食導覽					
						餐飲管理	餐飲管理	
						觀光餐旅業管理	觀光餐旅業管理	
						餐飲美學	餐飲美學	
實習科目				中餐烹調進階	中餐烹調進階	中餐烹調進階	中餐烹調進階	
				中式麵食	中式麵食	中式麵食	中式麵食	
				地方小吃	地方小吃	地方小吃	地方小吃	
						餐飲活動規劃與實作	餐飲活動規劃與實作	
						蛋糕裝飾	蛋糕裝飾	
						盤飾藝術	盤飾藝術	
						飲料與生活	飲料與生活	

柒、團體活動時間實施規劃

說明：

1. 團體活動時間每週教學節數以 2-3 節為原則。其中班級活動 1 節列為教師基本節數。各校可因應實際需求，於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座，惟社團活動每學年不得低於 24 節。
2. 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配合實際教學需要，彈性安排各項活動，不受每週 1 節或每週班級活動、社團活動各 1 節之限制。

表7-1 團體活動時間規劃表

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
班級活動節數	24	24	24	24	24	24
社團活動節數	12	12	12	12	12	12
班、週會節數	18	18	18	18	18	18
其他節數	0	0	0	0	0	0

備註：1. 請撰寫學校各學期初步規劃之團體活動名稱。

2. 表格不足，請自行增列。

3. 每學期暫以18週計算。

捌、彈性學習時間實施規劃

一、彈性學習時間實施相關規定

高雄縣私立旗美高級商工職業學校彈性學習時間實施補充規定(草案)

中華民國107年2月21日 課程發展委員會通過

- 一、本補充規定(以下簡稱本規定)依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱《總綱》)與「十二年國民基本教育課程綱要高級中等學校課程規劃及實施要點」(以下簡稱《要點》)相關規定訂定之。
- 二、本校彈性學習時間實施為遵循《總綱》及《要點》之規定，拓展學生多元學習的領域、減少學習落差和促進適性發展，鼓勵學生自主學習為原則。
- 三、本校彈性學習時間規劃，乃以建構學校特色、銜接學生學習、和發展學生進路為主軸，規劃配合學校願景、學生圖像、學習需求、課程規劃和師資安排，依學校群科分不同年級、不同班群，採用全學期授課模式，或單元(主題)課程組合的微課程的模式。
- 四、本校彈性學習時間開設之學期，採彈性學習時數每學期每週 2 節，六學期每週單位合計 12 節。，並以不採計畢業學分為原則。
 - (一) 課程類型區分為學校特色活動、自主學習、增廣性教學及補強性教學等。
 - (二) 實施對象為全校學生，並以不採計畢業學分為原則。。
- 五、本規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

二、學生自主學習實施規範

高雄縣私立旗美高級商工職業學校學生自主學習實施規範

107年2月21日 課程發展委員會通過

- 一、 本規範依據「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱《總綱》)與「十二年國民基本教育課程綱要高級中等學校課程規劃及實施要點」(以下簡稱《要點》)相關規定訂定之。
- 二、 本校彈性學習時間學生自主學習之實施，為遵循《總綱》及《要點》之規定，拓展學生多元學習的領域，減少學習落差，促進適性發展，以落實「自發、互動、共好」之核心理念。
- 三、 學生自主學習實施原則、輔導管理和學習計畫之實施相關規範如下：
 - (一) 實施原則：1. 鼓勵學生自主規劃；2. 提升自主學習能力；3. 落實自主學習精神。
 - (二) 輔導管理：
 1. 學生得於高三彈性學習時間，規劃進行自主學習，並得採個人或小組方式，進行專題(書)、議題或創新實作，且於期末應安排成果報告、發表或成效展示。
 2. 學生進行自主學習前，應經老師指導和討論後，填具申請表經家長(法定代理人)同意後實施。
 - (三) 學生自主學習之學習計畫，應包括擬訂自主學習的主題、內容、進度、方式及所需資源或設備等。
 - (四) 學校應提供適合和必要的學習資源，如：資訊設備、圖書和使用空間等；同時，為能落實學生自主學習成效，得安排老師隨班進行指導。
- 四、 本規範經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

三、彈性學習時間規劃表

說明：
 1.技術型高級中等學校每週 0-2 節，六學期每週單位合計需6-12節。
 2.若開設類型授予學分數者，請於備註欄位加註說明
 3.課程類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課採計學分時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。
 4.實施對象請填入學程、班級...等
 5.本表以校為單位，1校1表。
 6.學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示課程內容與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應;若無對應可不填。

表8-1 彈性學習時間規劃表

開設 年段	開設 名稱	每 週 節 數	開 設 週 數	實 施 對 象	開設類型(可勾選)					師 資 規 劃 (勾 選 是 否 內 外 聘)	備 註 (勾 選 是 否 授 學 分)	對應學生圖像				
					自 主 學 習	選 手 培 訓	充 實 (增 廣) 性 教 學	補 強 性 教 學	學 校 特 色 活 動			科 技	藝 術	人 文	創 新	
第一學期	防震防災 逃生演練	2	1	一二三 年級					<input checked="" type="checkbox"/> 例 行 性 <input type="checkbox"/> 獨 創 性 <input type="checkbox"/> 服 務 學 習 <input type="checkbox"/> 其 他	<input type="checkbox"/> 內 聘 <input type="checkbox"/> 外 聘		●				
	敬師活動	2	1	一二 三 年 級					<input checked="" type="checkbox"/> 例 行 性 <input type="checkbox"/> 獨 創 性 <input type="checkbox"/> 服 務 學 習 <input type="checkbox"/> 其 他	<input type="checkbox"/> 內 聘 <input type="checkbox"/> 外 聘				●		
	藝術季 開幕活動	2	1	一二 三 年 級					<input type="checkbox"/> 例 行 性 <input checked="" type="checkbox"/> 獨 創 性 <input type="checkbox"/> 服 務 學 習 <input type="checkbox"/> 其 他	<input type="checkbox"/> 內 聘 <input type="checkbox"/> 外 聘			●			
	自主學習	10	5	一二 三 年 級	V				<input type="checkbox"/> 例 行 性 <input type="checkbox"/> 獨 創 性 <input type="checkbox"/> 服 務 學 習 <input type="checkbox"/> 其 他	<input type="checkbox"/> 內 聘 <input type="checkbox"/> 外 聘					●	
	增廣性教學	10	5	一二 三 年 級			V		<input type="checkbox"/> 例 行 性 <input type="checkbox"/> 獨 創 性 <input type="checkbox"/> 服 務 學 習 <input type="checkbox"/> 其 他	<input type="checkbox"/> 內 聘 <input type="checkbox"/> 外 聘						●
	補強性教學	10	5	一二 三 年 級				V	<input type="checkbox"/> 例 行 性 <input type="checkbox"/> 獨 創 性 <input type="checkbox"/> 服 務 學 習 <input type="checkbox"/> 其 他	<input type="checkbox"/> 內 聘 <input type="checkbox"/> 外 聘					●	
第二	防震防災 逃生演練	2	1	一二 三 年 級					<input checked="" type="checkbox"/> 例 行 性 <input type="checkbox"/> 獨 創 性 <input type="checkbox"/> 服 務 學 習	<input type="checkbox"/> 內 聘 <input type="checkbox"/> 外 聘		●				

學期							<input type="checkbox"/> 其他									
	孝親活動	2	1	一二年級			<input checked="" type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘								●
	校慶典禮開幕活動	2	1	一二年級			<input checked="" type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘								●
	自主學習	10	5	一二年級	V		<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘								●
	增廣性教學	10	5	一二年級		V	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘								●
補強性教學	10	5	一二年級		V	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘								●	
第二學年	第一學期	防震防災逃生演練	2	1	一二年級			<input checked="" type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘			●				
		敬師活動	2	1	一二年級			<input checked="" type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘							●
		藝術季開幕活動	2	1	一二年級			<input type="checkbox"/> 例行性 <input checked="" type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				●			
	第二學期	自主學習	10	5	一二年級	V		<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘							●
		增廣性教學	10	5	一二年級		V	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘							●
		補強性教學	10	5	一二年級		V	<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘							●
防震防災逃生演練	2	1	一二年級			<input checked="" type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘				●					
孝親活動	2	1	一二年級			<input checked="" type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘								●	

							<input type="checkbox"/> 其他																	
	校慶典禮開幕活動	2	1	一二年級				<input checked="" type="checkbox"/> 例 行性 <input type="checkbox"/> 獨 創性 <input type="checkbox"/> 服 務學 習 <input type="checkbox"/> 其 他	<input type="checkbox"/> 內 聘 <input type="checkbox"/> 外 聘													●		
	自主學習	10	5	一二年級	V			<input type="checkbox"/> 例 行性 <input type="checkbox"/> 獨 創性 <input type="checkbox"/> 服 務學 習 <input type="checkbox"/> 其 他	<input type="checkbox"/> 內 聘 <input type="checkbox"/> 外 聘													●		
	增廣性教學	10	5	一二年級		V		<input type="checkbox"/> 例 行性 <input type="checkbox"/> 獨 創性 <input type="checkbox"/> 服 務學 習 <input type="checkbox"/> 其 他	<input type="checkbox"/> 內 聘 <input type="checkbox"/> 外 聘														●	
	補強性教學	10	5	一二年級			V	<input type="checkbox"/> 例 行性 <input type="checkbox"/> 獨 創性 <input type="checkbox"/> 服 務學 習 <input type="checkbox"/> 其 他	<input type="checkbox"/> 內 聘 <input type="checkbox"/> 外 聘													●		
第三學年	第一學期	防震防災逃生演練	2	1	一二年級				<input checked="" type="checkbox"/> 例 行性 <input type="checkbox"/> 獨 創性 <input type="checkbox"/> 服 務學 習 <input type="checkbox"/> 其 他	<input type="checkbox"/> 內 聘 <input type="checkbox"/> 外 聘													●	
		敬師活動	2	1	一二年級				<input checked="" type="checkbox"/> 例 行性 <input type="checkbox"/> 獨 創性 <input type="checkbox"/> 服 務學 習 <input type="checkbox"/> 其 他	<input type="checkbox"/> 內 聘 <input type="checkbox"/> 外 聘													●	
		藝術季開幕活動	2	1	一二年級				<input type="checkbox"/> 例 行性 <input checked="" type="checkbox"/> 獨 創性 <input type="checkbox"/> 服 務學 習 <input type="checkbox"/> 其 他	<input type="checkbox"/> 內 聘 <input type="checkbox"/> 外 聘													●	
		自主學習	10	5	一二年級	V			<input type="checkbox"/> 例 行性 <input type="checkbox"/> 獨 創性 <input type="checkbox"/> 服 務學 習 <input type="checkbox"/> 其 他	<input type="checkbox"/> 內 聘 <input type="checkbox"/> 外 聘														●
		增廣性教學	10	5	一二年級		V		<input type="checkbox"/> 例 行性 <input type="checkbox"/> 獨 創性 <input type="checkbox"/> 服 務學 習 <input type="checkbox"/> 其 他	<input type="checkbox"/> 內 聘 <input type="checkbox"/> 外 聘														●
	補強性教學	10	5	一二年級			V	<input type="checkbox"/> 例 行性 <input type="checkbox"/> 獨 創性 <input type="checkbox"/> 服 務學 習 <input type="checkbox"/> 其 他	<input type="checkbox"/> 內 聘 <input type="checkbox"/> 外 聘														●	
	第二學期	防震防災逃生演練	2	1	一二年級				<input checked="" type="checkbox"/> 例 行性 <input type="checkbox"/> 獨 創性 <input type="checkbox"/> 服 務學 習 <input type="checkbox"/> 其 他	<input type="checkbox"/> 內 聘 <input type="checkbox"/> 外 聘														●
		孝親活動	2	1	一二年級				<input checked="" type="checkbox"/> 例 行性 <input type="checkbox"/> 獨 創性 <input type="checkbox"/> 服 務學 習 <input type="checkbox"/> 其 他	<input type="checkbox"/> 內 聘 <input type="checkbox"/> 外 聘														●
		校慶典禮開幕活動	2	1	一二年級				<input checked="" type="checkbox"/> 例 行性 <input type="checkbox"/> 獨 創性 <input type="checkbox"/> 服 務學 習	<input type="checkbox"/> 內 聘 <input type="checkbox"/> 外 聘														●

								<input type="checkbox"/> 其他											
								<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘										●
								<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘										●
								<input type="checkbox"/> 例行性 <input type="checkbox"/> 獨創性 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 其他	<input type="checkbox"/> 內聘 <input type="checkbox"/> 外聘										●

玖、學生選課規劃與輔導

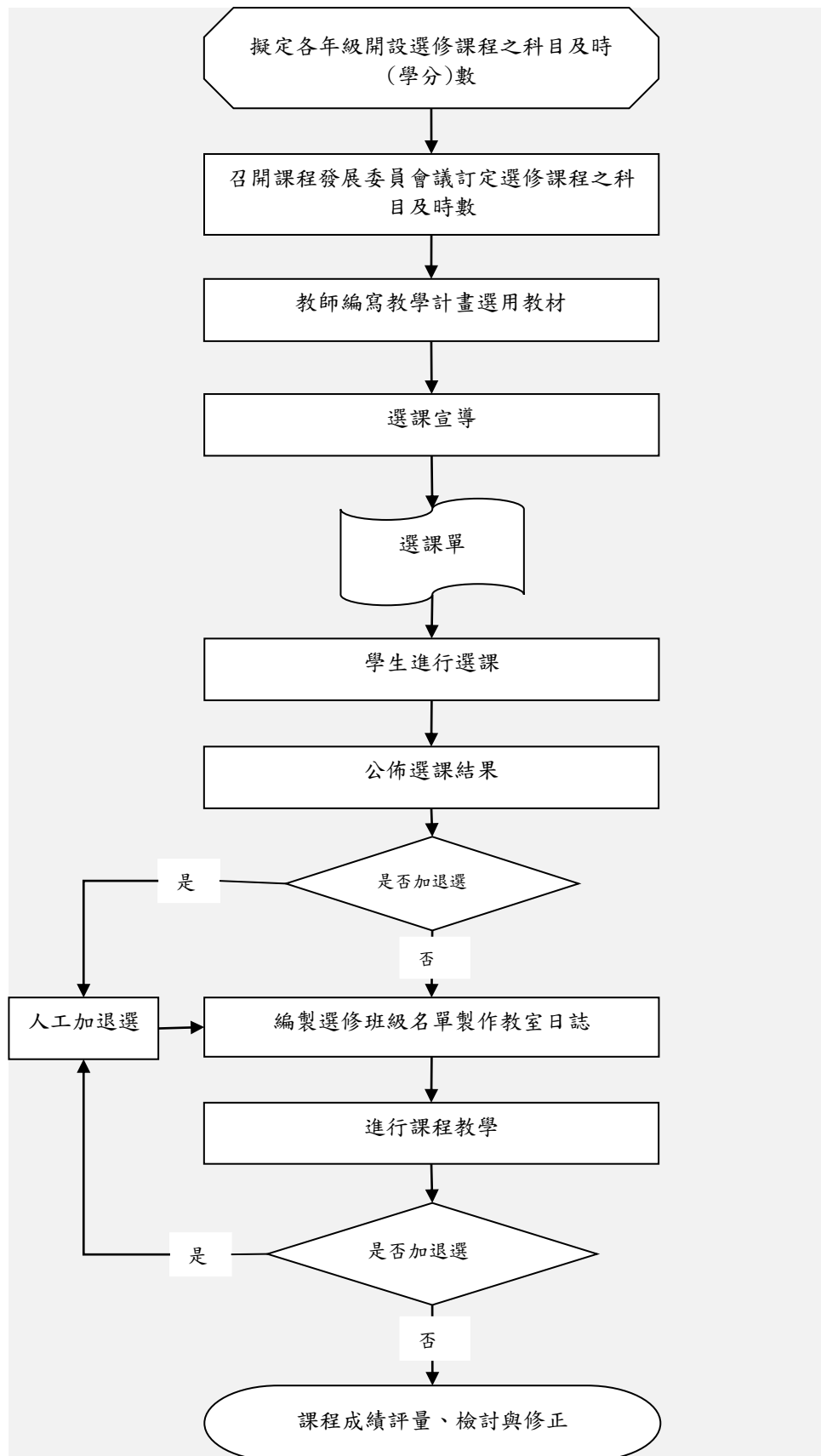
一、校訂選修課程規劃（含跨科、群、校選修課程規劃）

表 9-1 校訂選修課程規劃表

序號 (自動產生)	科目名稱	科目屬性	適用群科別	授課年段與學分配置						辦理方式
				第一學年		第二學年		第三學年		
				一	二	一	二	一	二	
1	汽車美容實習	實習	動力機械 群汽車科						4	同科跨班
2	汽車塗裝實習	實習	動力機械 群汽車科						4	同科跨班
3	機車修護實習	實習	動力機械 群汽車科						4	同科跨班
4	餐飲管理	專業	餐旅群餐 飲科					2		同群跨科
5	觀光餐旅業管理	專業	餐旅群餐 飲科					2		同群跨科
6	餐飲美學	專業	餐旅群餐 飲科					2		同群跨科
7	中餐烹調進階	實習	餐旅群餐 飲科						4	同科跨班
8	中式麵食	實習	餐旅群餐 飲科						4	同科跨班
9	地方小吃	實習	餐旅群餐 飲科						4	同科跨班
10	盤飾藝術	實習	餐旅群餐 飲科					2	2	同群跨科
11	飲料與生活	實習	餐旅群餐 飲科					2	2	同群跨科
12	飲料與生活	實習	餐旅群餐 飲科					2	2	同群跨科

二、選課輔導流程規劃

(一) 高雄縣私立旗美高級商工職業學校選課作業流程圖



(二) 日程表

時間	活動內容	說明
----	------	----

6月10日(舊生) 8月15日(新生)	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導 新生利用報到時段進行選課宣導
8月23日(上學期)/ 1月15日(下學期)	學生選課及教師 提供諮詢輔導	1. 新生利用訓練時間進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
9月2日(上學期)/ 2月14日(下學期)	正式上課	跑班上課
9月(上學期)/ 2月(下學期)	加、退選	得於學期前兩週進行
108年10月	檢討	課發會進行選課檢討

三、選課輔導措施

(一)、選課輔導

1. 新生訓練時對科課程說明：於新生入學進行新生訓練時給予同學各科課程規劃方式、畢業條件、未來升學就業的進路分析等相關訊息，並藉此機會讓同學瞭解各科課程特色及科發展走向，也希望同學能夠及早對自己興趣、目標進行試探與擬定。
 2. 利用預選課表瞭解學生需求：下學年學期中上課過半時設計預選課表，並利用班會時間實施課程宣導與說明，同學可以瞭解未來可能需要修習的課程？課程主要是學些什麼？課程目標為何？對未來升學、技能檢定的幫助？除此之外，並瞭解學生對課程有無其他需求？有無需要開設其他課程？以報請各科科務會議進行討論。
 3. 以同學選課表為開課依據：統計同學的預選課表後，依照學生需求、科務發展目標、職場脈動等因素提請各科科務會議討論並設計下學年度「選修課程選課表」，並利用班會時間給科內各班同學進行選課，並以此選課結果作為下個學年度開設科目之依據。
 4. 利用課程教授過程進行輔導：請科內教師或各班導師於授課過程中，對於同學生涯規劃、職場需求、課程目標、大專概況、系組介紹、學長姊的發展經驗等議題與同學進行溝通或透過生涯規劃課程的安排，讓同學能對各課程有更多的瞭解，以方便同學能夠將自己的性向、興趣、生涯目標等…與將來所修習的課程進行結合。
 5. 興趣及性向測驗：配合輔導處的資源，對同學進行心理測驗，提供客觀評量資料，解釋施測後的資料，輔導並幫助同學能夠增進對自我的瞭解與認識，以作為其人生未來發展方向之參考。
 6. 利用親師座談會與家長溝通：本校每學年會舉辦親師座談會，透過導師的協助及輔導處辦理的升學講座，利用機會與家長進行互動溝通，讓他們也能瞭解科發展目標、同學未來畢業的進路、職場趨勢、課程架構等…，以便其亦能和同學共同規劃孩子的發展方向。
 7. 結合學校其他處室資源：透過輔導處、實習處、訓導處等在週會時間所舉辦的各種演講、大專院校宣導、科系介紹、社會脈動的演進趨勢、就業輔導等的分析與解說，提供同學更多資源以利其考量生涯規劃及選課所需。
- (二)、選課輔導人員
1. 各班導師
 2. 輔導教師
 3. 科主任
 4. 各課程任課教師
 5. 其他相關人員
- (三)、選課輔導時間
1. 高一新生訓練科務時間
 2. 班會、週會
 3. 各種說明會與座談會(如親師座談會)利用寒暑假及活動課程時間進行
 4. 各課程授課過程中的適切機會
 5. 個別輔導可利用課餘時間進行
- (四)、選課輔導資源
1. 開設課程、必修及選修科目：教務處、科主任、科內教師
 2. 課程規劃：教務處、科主任、各領域召集人。
 3. 選課規劃：教務處、輔導老師、導師、科主任、科內教師
 4. 心理測驗的施測及解釋：輔導教師
 5. 確定自己的性向及興趣：輔導教師
 6. 科系簡介資料：輔導教師、實習處、教務處
 7. 網站資源：各大專院校網站、技測委員會、職訓局

一、加退選機制

1. 請於開學後第二週內辦理，逾期不得要求改選。
2. 辦理改選，請填選加退選單及輔導紀錄表，經輔導室、家長及導師簽章認可後辦理。
3. 退選原則
 - 開課前：若因該科選修人數太少以致未能開課，則同學可以改選已開課成功之科目。
 - 開課後：
 - (1). 若開課後學生適應不佳，可以在一週內辦理退選，逾期不得要求改選，且退選後之選修學分不得低於規定之最低學分。
 - (2). 若因退選後造成該科目選修人數低於規定開班人數，則退選無效。
4. 加選原則
 - 退選後，若辦理加選，科目不得相同。
5. 加退選每學期以一次為限。
6. 凡不依規定辦理改選，自行上課或不到課者，該科目均以零分計算。
7. 已修及格之科目，重複修習者，不計學分數。

附件一：校訂科目教學大綱

(一) 一般科目

表11-2-1 高雄縣私立旗美商工技術型高級中等學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	國語文(一)	
	英文名稱	Chinese Language (I)	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同		
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	
		<input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 實習、實務、實驗科目	
科目來源	<input type="checkbox"/> 群科中心學校公告—課綱小組發展建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他_____		
課綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> 1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> 1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> 1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 3 多元文化與國際理解	
學生圖像	專業、美感力、品格力、競爭力		
適用科別	汽車科		餐飲科
學分數	3/3		3/3
開課 年級/學期	第一學年/第一學期		第一學年/第一學期
建議先修 科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有		
教學目標	<p>一、培養學生閱讀、理解、表達與寫作語體文的興趣與能力，以增進溝通能力和語文基本素養。</p> <p>二、提升學生探索古今典籍的興趣與閱讀的能力，以陶冶性情、增進人文素養。</p> <p>三、提升學生對於美的鑑賞力和文藝的創造力，增進藝術涵養。</p> <p>四、提升學生在各領域與職場多元應用國語文的能力，學以致用。</p> <p>五、培養學生思考、分析、組織等能力，以涵育公民素養的精神，達到經世治民的崇高理想。</p> <p>六、啟發學生主動關心生活環境及國際事，以拓展國際視野及多元文化。</p> <p>七、引導學生研讀傳統文化經典，奠定民族使命感及國家認同感。</p>		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
1. 範文 1.1 古典文選 1.2 古典詩歌選 1.3 現代文選 1.4 現代詩歌選 1.5	範文教學。 1. 題解說明。 2. 作者介紹。 3. 注譯解釋。 4. 文意探討。 5. 修辭教學 6. 課文賞析。 7. 問題討論。 8. 單元練習或評量。	35 節	文言：語體 ≧60%：40%
2. 經典文選 2.1 論語選 2.2 文化經典選	經典教學。 1. 作者生平及思想簡介。 2. 文選內容之講解。 3. 經典之現代意義與價值解析。	10 節	
3. 應用文	應用文教學。	3 節	

	<ul style="list-style-type: none"> 1. 應用文之格式介紹。 2. 應用文之作法指導。 3. 應用文之習作練習。 4. 應用文之應用及創新。 		
4. 作文	<p>作文教學。</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 文體解說。 2. 寫作方法教學。 3. 相關範文觀摩。 4. 課外讀物導讀。 5. 習作或報告檢討。 6. 查詢資料和鑑賞 	6 節	教材選編可融入重大議題：環境保育、親土親民、社會關懷、男女平權、國際時事
合計		54 節	
教學評量	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教學兼顧形成性評量、總結性評量與診斷性評量等學習評量。 2. 學習評量兼顧認知、情意、技能三層面及各領域、學科的核心能力與內涵。 3. 學習評量參照學習目標、教材性質與學生個別差異，採用適當而多樣的評量方法。 4. 評量方法：綜合口試、筆試、作品、演練、講演、分組報告及學習態度等各方面的整體表現。 		
教學資源	<p>包括各種形式的教材與圖儀設備，如各研究機構、社區、產業、民間組織所研發的資源，以及各界人力資源等。</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 培養聽、說、讀、寫的基本能力 <ul style="list-style-type: none"> (1) 參考工具書：與語文教學相關的百科全書、叢書、字典、辭典、書目、索引及電子工具書。 (2) 一般用書：與語文教學有關的典籍及古今中外文學名著。 (3) 期刊雜誌：與語文教學有關的資料。 (4) 網路資源：與語文教學有關的資料。 2. 提升文學、文化的鑑賞能力 <ul style="list-style-type: none"> 文學、文化名著閱讀可由國文教學研究會自選教材，以切合群科的核心素養。 3. 增加國語文教學設備及教學物品數量，圖書館（室）相關圖書、視聽資料、電子資源及各種教學媒材等。 4. 善用與語文領域課程相關的網路及交流平台，提供學生自主學習及相關觀摩的機會。 		
教學注意事項	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師可配合教學活動，舉行班際或校際間之各種語文競賽及相關藝文活動。 2. 教師可視學生的語文基本能力和學習動機強弱，實施差異性教學。給語文程度高、動機強的孩子更有挑戰的題目；給語文程度低、動機弱的孩子較易達成的任務。 		

備註：1.每一欄位均請填寫完整。

2.若同群多科開設同一科目，可共用一表敘寫。

表11-3-1- 高雄縣私立旗美商工技術型高級中等學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	國語文(二)	
	英文名稱	Chinese Language (II)	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同		
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	
		<input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 實習、實務、實驗科目	
科目來源	<input type="checkbox"/> 群科中心學校公告一課綱小組發展建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他_____		
課綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> 1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> 1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> 1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 3 多元文化與國際理解	
學生圖像	專業、美感力、品格力、競爭力		
適用科別	汽車科		餐飲科
學分數	3/3		3/3
開課 年級/學期	第一學年/第二學期		第一學年/第二學期
建議先修 科目	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，科目：國語文(一)		
教學目標	八、培養學生閱讀、欣賞、表達與寫作語體文的興趣與能力，以奠定自主與終身學習的基礎。 九、提升學生探索古今典籍的興趣與閱讀的能力，以陶冶人文素養及高尚情操。 十、提升學生在各領域與職場多元應用國語文的能力，以因應實際生活及職業發展的需要。 十一、引導學生研讀各類文化經典，培養思考、分析、組織等能力，以涵育公民素養及愛國淑世的精神。 十二、啟發學生主動關心生活環境及國際事，以拓展國際視野及多元文化。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
3· 範文 1.1 古典文選 1.2 古典詩歌選 1.3 現代文選 1.4 現代詩歌選	範文教學。 9· 題解說明。 10· 作者介紹。 11· 注譯解釋。 12· 課文賞析。 13· 問題討論。 14· 單元練習或評量。	34 節	文言：語體 ≅55%：45%
4· 經典文選 2.1 論語選 2.2 文化經典選	經典教學。 4· 作者生平及思想簡介。 5· 文選內容之講解。 6· 經典之現代意義與價值解析。	11 節	
3· 應用文	應用文教學。 5· 應用文之格式介紹。 6· 應用文之作法指導。 7· 應用文之習作練習。 8· 應用文之應用及創新。	3 節	
4· 作文	作文教學。	6 節	教材選編可融入重

	7. 文體解說。 8. 寫作方法教學。 9. 相關範文觀摩。 10. 課外讀物導讀。 11. 習作或課外閱讀報告練習。 12. 習作或報告檢討。		大議題：尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展
合計		54 節	
教學評量	5. 教學兼顧形成性評量、總結性評量與診斷性評量等學習評量。 6. 學習評量兼顧認知、情意、技能三層面及各領域、學科的核心能力與內涵。 7. 學習評量參照學習目標、教材性質與學生個別差異，採用適當而多樣的評量方法。 8. 強化高層次認知思考，以培養學生論證、審辨、批判性和創造性的思考能力。 9. 評量方法：綜合口試、筆試、作品、演練、講演、分組報告及學習態度等各方面的整體表現。		
教學資源	包括各種形式的教材與圖儀設備，如各研究機構、社區、產業、民間組織所研發的資源，以及各界人力資源等。 5. 培養聽、說、讀、寫的基本能力 (2) 參考工具書：與語文教學相關的百科全書、叢書、字典、辭典、書目、索引及電子工具書。 (2) 一般用書：與語文教學有關的典籍及古今中外文學名著。 (3) 期刊雜誌：與語文教學有關的資料。 (4) 網路資源：與語文教學有關的資料。 6. 提升文學、文化的鑑賞能力 文學、文化名著閱讀可由國文教學研究會自選教材，以切合群科的核心素養。 7. 增加國語文教學設備及教學物品數量，圖書館(室)相關圖書、視聽資料、電子資源及各種教學媒材等。 8. 善用與語文領域課程相關的網路及交流平台，提供學生自主學習及相關觀摩的機會。		
教學 注意事項	1. 教師可配合教學活動，舉行班際或校際間之各種語文競賽及相關藝文活動。 2. 教師可視學生的語文程度，實施差異性教學。		

備註：1.每一欄位均請填寫完整。

2.若同群多科開設同一科目，可共用一表敘寫。

表11-3-1- 高雄縣私立旗美商工技術型高級中等學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	國語文(三)	
	英文名稱	Chinese Language (III)	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同		
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	
		<input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 實習、實務、實驗科目	
科目來源	<input type="checkbox"/> 群科中心學校公告一課綱小組發展建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他_____		
課綱核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> 1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> 1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> 1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 3 多元文化與國際理解	
學生圖像	專業力、美感力、品格力、競爭力		
適用科別	汽車科		餐飲科
學分數	3/3		3/3
開課年級/學期	第一學年/第二學期		第一學年/第二學期
建議先修科目	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，科目：國語文(一)、國語文(二)		
教學目標	十三、培養學生閱讀、欣賞、表達與寫作語體文的興趣與能力，以強化語文素養並成就自學基礎。 十四、提升學生探索古今典籍的興趣與閱讀的能力，以涵育公民素養及處世哲學。 十五、提升學生在各領域職場中多元應用國語文的能力，以因應實際生活及職業發展的需要。 十六、引導學生研讀各類文化經典，培養思考、分析、組織等能力，以陶冶人文素養及尚賢情操。 十七、啟發學生對生活時事的敏感關心，建立民胞物與的精神及對多元文化的尊重。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
5· 範文 1.1 古典文選 1.2 古典詩歌選 1.3 現代文選 1.4 現代詩歌選	範文教學。 15· 題解說明。 16· 作者介紹。 17· 注譯解釋。 18· 課文賞析。 19· 問題討論。 20· 單元練習或評量。	34 節	文言：語體 ≅55%：45%
6· 經典文選 2.1 孟子選 2.2 文化經典選	經典教學。 7· 作者生平及思想簡介。 8· 文選內容之講解。 9· 經典之現代意義與價值解析。	11 節	
3· 應用文	應用文教學。 9· 應用文之格式介紹。 10· 應用文之作法指導。 11· 應用文之習作練習。 12· 應用文之應用及創新。	3 節	

4· 作文	作文教學。 13· 文體解說。 14· 寫作方法教學。 15· 相關範文觀摩。 16· 課外讀物導讀。 17· 習作或課外閱讀報告練習。 18· 習作或報告檢討。	6 節	教材選編可融入重大議題：性別平等、人權、環境、海洋等。
合計		54 節	
教學評量	10· 教學兼顧形成性評量、總結性評量與診斷性評量等學習評量。 11· 學習評量兼顧認知、情意、技能三層面及各領域、學科的核心能力與內涵。 12· 學習評量參照學習目標、教材性質與學生個別差異，採用適當而多樣的評量方法。 13· 強化高層次認知思考，以培養學生論證、審辨、批判性和創造性的思考能力。 14· 評量方法：綜合口試、筆試、作品、演練、講演、分組報告及學習態度等各方面的整體表現。		
教學資源	包括各種形式的教材及各研究機構、社區、產業、民間組織所研發的資源，加之各界人力資源等。 9· 培養聽、說、讀、寫的基本能力 (3) 參考工具書：與語文教學相關的百科全書、叢書、字典、辭典及電子工具書。 (2) 一般用書：與語文教學有關的典籍及古今中外文學名著。 (3) 期刊雜誌：與語文教學有關的資料。 (4) 網路資源：與語文教學有關的資料及視聽影像。 10· 善用校內國語文教學設備及物品，圖書館(室)相關圖書、視聽資料、電子資源等教學媒材。 11· 善用與語文領域課程相關的網路及交流平台，提供學生自主學習及相關觀摩的機會。		
教學 注意事項	1. 教師可配合教學活動，舉行班際或校際間之各種語文競賽及相關藝文活動。 2. 教師可視學生的語文程度，實施差異性教學。		

備註：1.每一欄位均請填寫完整。

2.若同群多科開設同一科目，可共用一表敘寫。

表11-3-1- 高雄縣私立旗美商工技術型高級中等學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	國語文(四)	
	英文名稱	Chinese Language (IV)	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同		
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	
		<input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 實習、實務、實驗科目	
科目來源	<input type="checkbox"/> 群科中心學校公告—課綱小組發展建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他_____		
課綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> 1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> 1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> 1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 3 多元文化與國際理解	
學生圖像	專業、美感力、品格力、競爭力		
適用科別	汽車科		餐飲科
學分數	3/3		3/3
開課 年級/學期	第一學年/第二學期		第一學年/第二學期
建議先修 科目	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，科目：國語文(一~三)		
教學目標	(一)提升學生閱讀、表達、欣賞與寫作較具深度語體文之興趣及能力。 (二)提升學生閱讀與欣賞較具深度文選、曲選等淺近古籍之興趣及能力，以陶冶優雅之氣質及高尚之情操。 (三)指導學生研讀中國文化基本教材孟子，以培養倫理道德之觀念及愛國淑世之精神。 (四)指導學生熟習常用應用文履歷、自傳等之格式與作法，以應實際生活及職業發展之需要。 (五)培養學生思考、組織、創造、想像及分析之能力。 (六)指導學生蘊育人文素養，以鎔鑄人文關懷之情操。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
1. 範文 1.1 文選 1.2 曲選 1.3 現代詩選	範文教學。 1. 作者介紹。 2. 題解說明。 3. 課文講解暨賞析。 4. 課後評量活動。	36 節	文言：語體 55%：45%
2. 文化教材： 孟子選讀(二)	文化教材教學。 1. 孟子生平及思想簡介。 2. 孟子內容之講解。 3. 相關人物介紹。 4. 孟子之現代意義與價值解析。	9 節	
3. 應用文	應用文教學：履歷、自傳等。 1. 應用文格式介紹。 2. 應用文之作法教學。	3 節	

	3.應用文之習作練習。 4.應用文之應用及創新。		
4· 作文	作文教學。 1.文體解說。 2.寫作方法教學。 3.相關範文觀摩。 4.課外讀物導讀。 5.習作練習(含課外閱讀報告一篇)。 6.習作檢討。	6 節	教材選編可融入社會關切議題，如生態文學、海洋文學等相關文章與創作。
合計		54 節	
教學評量	<p>15· 教學兼顧形成性評量、總結性評量與診斷性評量等學習評量。</p> <p>16· 學習評量兼顧認知、情意、技能三層面及各領域、學科的核心能力與內涵。</p> <p>17· 學習評量參照學習目標、教材性質與學生個別差異，採用適當而多樣的評量方法。</p> <p>18· 強化高層次認知思考，以培養學生論證、審辨、批判性和創造性的思考能力。</p> <p>19· 評量方法：綜合口試、筆試、作品、演練、講演、分組報告及學習態度等各方面的整體表現。</p>		
教學資源	<p>包括各種形式的教材與圖儀設備，如各研究機構、社區、產業、民間組織所研發的資源，以及各界人力資源等。</p> <p>12· 培養聽、說、讀、寫的基本能力</p> <p>(4) 參考工具書：與語文教學相關的百科全書、叢書、字典、辭典、書目、索引及電子工具書。</p> <p>(2) 一般用書：與語文教學有關的典籍及古今中外文學名著。</p> <p>(3) 期刊雜誌：與語文教學有關的資料。</p> <p>(4) 網路資源：與語文教學有關的資料。</p> <p>13· 提升文學、文化的鑑賞能力</p> <p>文學、文化名著閱讀可由國文教學研究會自選教材，以切合群科的核心素養。</p> <p>14· 增加國語文教學設備及教學物品數量，圖書館(室)相關圖書、視聽資料、電子資源及各種教學媒材等。</p> <p>15· 善用與語文領域課程相關的網路及交流平台，提供學生自主學習及相關觀摩的機會。</p>		
教學注意事項	<p>1.教師可配合教學活動，舉行班際或校際間之各種語文競賽及相關藝文活動。</p> <p>2.教師可視學生的語文程度，實施差異性教學。</p>		

備註：1.每一欄位均請填寫完整。

2.若同群多科開設同一科目，可共用一表敘寫。

表11-3-1- 高雄縣私立旗美商工技術型高級中等學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	國語文(五)		
	英文名稱	Chinese Language (V)		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同			
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
		<input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 實習、實務、實驗科目		
科目來源	<input type="checkbox"/> 群科中心學校公告—課綱小組發展建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他_____			
課綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> 1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> 1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 3 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> 1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 3 多元文化與國際理解		
學生圖像	專業、美感力、品格力、競爭力			
適用科別	汽車科		餐飲科	
學分數	3/3		3/3	
開課 年級/學期	第一學年/第二學期		第一學年/第二學期	
建議先修 科目	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，科目：國語文(I-IV)			
教學目標	(一)培養學生閱讀、表達、欣賞與寫作深度語體文之興趣及能力。 (二)培養學生閱讀與欣賞深度文選、古典小說選等淺近古籍之興趣及能力，以陶冶優雅之氣質及高尚之情操。 (三)指導學生研讀中國文化基本教材大學，以培養倫理道德之觀念及愛國淑世之精神。 (四)指導學生熟習常用應用文一般公文等之格式與作法，以應實際生活及職業發展之需要。 (五)促進學生思考、組織、創造、想像、分析及評鑑之能力。 (六)督促學生加強人文素養，以發揮人文關懷之情操。			
教學內容				
主要單元	內容細項	分配節數	備註	
1. 範文 1.1 文選 1.2 古典小說選 1.3 現代詩選	範文教學。 1. 作者介紹。 2. 題解說明。 3. 課文講解暨賞析。 4. 課後評量活動。	24 節	語體：文言—40%：60%	
2. 文化教材： 大學	文化教材教學。 1. 大學思想簡介。 2. 大學內容之講解。 3. 大學之現代意義與價值解析。	6 節		
3. 應用文	應用文教學：一般公文等。 1. 應用文格式介紹。 2. 應用文之作法教學。 3. 應用文之習作練習。	2 節		

	4.應用文之應用及創新。		
4·作文	<p>作文教學。</p> <p>1.文體解說。</p> <p>2.寫作方法教學。</p> <p>3.相關範文觀摩。</p> <p>4.課外讀物導讀。</p> <p>5.習作練習(含課外閱讀報告一篇)。</p> <p>6.習作檢討。</p>	4 節	<p>1.作文教學囿於教學時數上的不足，不易落實教學，宜在校訂科目中加強學生「寫作演練」的教學。</p> <p>2.教材選編可融入社會關切議題，如生態文學、海洋文學等相關文章與創作。</p>
合計		36 節	
教學評量	<p>20· 教學兼顧形成性評量、總結性評量與診斷性評量等學習評量。</p> <p>21· 學習評量兼顧認知、情意、技能三層面及各領域、學科的核心能力與內涵。</p> <p>22· 參照學習目標、教材性質與學生個別差異，採用適當而多樣的評量方法。</p> <p>23· 強化高層次認知思考，以培養學生論證、審辨、批判性和創造性的思考能力。</p> <p>24· 評量方法：綜合口試、筆試、作品、演練、講演、分組報告及學習態度等各方面的整體表現。</p>		
教學資源	<p>包括各種形式的教材與圖儀設備，如各研究機構、社區、產業、民間組織所研發的資源，以及各界人力資源等。</p> <p>16· 培養聽、說、讀、寫的基本能力</p> <p>(5) 參考工具書：與語文教學相關的百科全書、叢書、字典、辭典、書目、索引及電子工具書。</p> <p>(2) 一般用書：與語文教學有關的典籍及古今中外文學名著。</p> <p>(3) 期刊雜誌：與語文教學有關的資料。</p> <p>(4) 網路資源：與語文教學有關的資料。</p> <p>17· 提升文學、文化的鑑賞能力</p> <p>文學、文化名著閱讀可由國文科教學研究會自選教材，以切合群科的核心素養。</p> <p>18· 增加國語文教學設備及教學物品數量，圖書館(室)相關圖書、視聽資料、電子資源及各種教學媒材等。</p> <p>19· 善用與語文領域課程相關的網路及交流平台，提供學生自主學習及相互觀摩的機會。</p>		
教學注意事項	<p>1.教師可配合教學活動，舉行班際或校際間之各種語文競賽及相關藝文活動。</p> <p>2.教師可視學生的語文程度，實施差異性教學。</p>		

備註：1.每一欄位均請填寫完整。

2.若同群多科開設同一科目，可共用一表敘寫。

表11-3-1- 高雄縣私立旗美商工技術型高級中等學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	國語文(六)	
	英文名稱	Chinese Language (六)	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同		
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	
		<input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 實習、實務、實驗科目	
科目來源	<input type="checkbox"/> 群科中心學校公告—課綱小組發展建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他_____		
課綱核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> 1 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> 1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> 3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> 1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> 2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> 3 多元文化與國際理解	
學生圖像	專業、美感力、品格力、競爭力		
適用科別	汽車科		餐飲科
學分數	3/3		3/3
開課年級/學期	第一學年/第二學期		第一學年/第二學期
建議先修科目	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，科目：國語文(五)		
教學目標	十八、培養學生閱讀、欣賞、表達與寫作語體文的興趣與能力，以奠定自主與終身學習的基礎。 十九、提身升學生探索古今典籍的興趣與閱讀的能力，以陶冶人文素養及高尚情操。 二十、提升學生在各領域與職場多元應用國語文的能力，以因應實際生活及職業發展的需要。 二十一、引導學生研讀各類文化經典，培養思考、分析、組織等能力，以涵育公民素養及愛國淑世的精神。 二十二、啟發學生主動關心生活環境及國際事，以拓展國際視野及多元文化。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
7· 範文 1.1 古典文選 1.2 古典詩歌選 1.3 現代文選 1.4 現代詩歌選	範文教學。 21· 題解說明。 22· 作者介紹。 23· 注譯解釋。 24· 課文賞析。 25· 問題討論。 26· 單元練習或評量。	17 節	文言：語體 ≅55%：45%
8· 經典文選 2.1 大學中庸選 2.2 文化經典選	經典教學。 10· 作者生平及思想簡介。 11· 文選內容之講解。 12· 經典之現代意義與價值解析。	11 節	
3· 應用文	應用文教學。 13· 應用文之格式介紹。 14· 應用文之作法指導。 15· 應用文之習作練習。 16· 應用文之應用及創新。	4 節	

4· 作文	作文教學。 19· 文體解說。 20· 寫作方法教學。 21· 相關範文觀摩。 22· 課外讀物導讀。 23· 習作或課外閱讀報告練習。 24· 習作或報告檢討。	4 節	教材選編可融入重大議題：尊重多元、同理關懷、公平正義、永續發展
合計		36 節	
教學評量	25· 教學兼顧形成性評量、總結性評量與診斷性評量等學習評量。 26· 學習評量兼顧認知、情意、技能三層面及各領域、學科的核心能力與內涵。 27· 學習評量參照學習目標、教材性質與學生個別差異，採用適當而多樣的評量方法。 28· 強化高層次認知思考，以培養學生論證、審辨、批判性和創造性的思考能力。 29· 評量方法：綜合口試、筆試、作品、演練、講演、分組報告及學習態度等各方面的整體表現。		
教學資源	包括各種形式的教材與圖儀設備，如各研究機構、社區、產業、民間組織所研發的資源，以及各界人力資源等。 20· 培養聽、說、讀、寫的基本能力 (6) 參考工具書：與語文教學相關的百科全書、叢書、字典、辭典、書目、索引及電子工具書。 (2) 一般用書：與語文教學有關的典籍及古今中外文學名著。 (3) 期刊雜誌：與語文教學有關的資料。 (4) 網路資源：與語文教學有關的資料。 21· 提升文學、文化的鑑賞能力 文學、文化名著閱讀可由國文教學研究會自選教材，以切合群科的核心素養。 22· 增加國語文教學設備及教學物品數量，圖書館(室)相關圖書、視聽資料、電子資源及各種教學媒材等。 23· 善用與語文領域課程相關的網路及交流平台，提供學生自主學習及相關觀摩的機會。		
教學 注意事項	1. 教師可配合教學活動，舉行班際或校際間之各種語文競賽及相關藝文活動。 2. 教師可視學生的語文程度，實施差異性教學。		

備註：1.每一欄位均請填寫完整。

2.若同群多科開設同一科目，可共用一表敘寫。

表11-3-1-○ (旗美商工)高級中等學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基礎英文發音	
	英文名稱	Basic English Pronunciation	
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input checked="" type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同		
科目屬性	必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	
	<input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 實習、實務、實驗科目		
科目來源	<input type="checkbox"/> 群科中心學校公告--課綱小組發展建議參考科目 <input type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
課綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	專業力 美感力 品格力 競爭力		
適用科別	汽車科		餐飲科
學分數	2		2
開課 年級/學期	第一學年/第一、第二學期		第一學年/第一、第二學期
建議先修 科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
教學目標	透過 kk 音標及基礎英文發音規則講解，自然發音法教學來使得學生增進英文發音能力。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)Unit1	1. 英文字母的寫法與讀法 2. 發音部位圖解 3. 母音發音表解	9節	
(二) Unit2	1. 舌前母音位置 2. 舌後母音位置 3. 舌中母音位置	9節	
(三) Unit3	1. 子音: 雙唇, 牙齦爆裂音 2. 子音: 軟顎爆裂音, 唇齒摩擦音 3. 子音: 齒間, 牙齦, 硬顎牙齦摩擦音	9節	
(四) Unit4	1. 子音: 硬顎牙齦塞擦音, 雙唇鼻音 2. 子音: 牙齦鼻音, 軟顎鼻音, 牙齦側音, 滑音 3. 子音: 聲門摩擦音, 硬, 軟顎半母音	9節	
合計		36節	
學習評量	歷屆試題、課本練習題		
教學資源	易學 KK 音標 課本加光碟 世一書局出版		

教學 注意 事項	
----------------	--

備註：1.每一欄位均請填寫完整。

2.若同群多科開設同一科目，可共用一表敘寫。

表11-3-1-○ (旗美商工)高級中等學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	英語文	
	英文名稱	General English	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同		
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	
	<input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 實習、實務、實驗科目		
科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 群科中心學校公告--課綱小組發展建議參考科目 <input type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
課綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像	專業力 美感力 品格力 競爭力		
適用科別	汽車科		餐飲科
學分數	2		2
開課 年級/學期	第一學年/第一、第二學期		第一學年/第一、第二學期
建議先修 科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
教學目標	利用課程教學來奠定英文能力		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) Lesson one	1. Conversation 2. Vocabulary&Phrases 3. Sentence Patterns 4. Reading 5. Exercises	4節	
(二) Lesson Two	1. Conversation 2. Vocabulary&Phrases 3. Sentence Patterns 4. Reading 5. Exercises	4節	

(三) Lesson Three	1. Conversation 2. Vocabulary&Phrases 3. Sentence Patterns 4. Reading 5. Exercises	4節	
(四) Lesson Four	1. Conversation 2. Vocabulary&Phrases 3. Sentence Patterns 4. Reading 5. Exercises	4節	
(五) Lesson Five	1. Conversation 2. Vocabulary&Phrases 3. Sentence Patterns 4. Reading 5. Exercises	4節	
(六) Lesson Six	1. Conversation 2. Vocabulary&Phrases 3. Sentence Patterns 4. Reading 5. Exercises	4節	
合計		24節	
學習評量	歷屆試題、課本練習題		
教學資源	龍騰文化C版		
教學注意事項			

備註：1.每一欄位均請填寫完整。

2.若同群多科開設同一科目，可共用一表敘寫。

表11-3-1-○ (旗美商工)高級中等學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基礎(商檢)英文	
	英文名稱	BasicEnglish	
師資來源	<input type="checkbox"/> 校內單科 <input checked="" type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同		
科目屬性	必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修	
	<input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 實習、實務、實驗科目		
科目來源	<input type="checkbox"/> 群科中心學校公告--課綱小組發展建議參考科目 <input type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
課綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
學生圖像	專業力 美感力 品格力 競爭力		
適用科別	汽車科		餐飲科
學分數	2		2
開課 年級/學期	第一學年/第一、第二學期		第一學年/第一、第二學期
建議先修 科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
教學目標	利用基礎英文來訓練通過商用英文檢定		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一)Unit1	1.聽力能力 2.寫作能力 3.閱讀能力	4節	
(二) Unit2	1.聽力能力 2.寫作能力 3.閱讀能力	4節	
(三) Unit3	1.聽力能力 2.寫作能力 3.閱讀能力	4節	
(四) Unit4	1.聽力能力 2.寫作能力 3.閱讀能力	4節	
(五) Unit5	1.聽力能力 2.寫作能力 3.閱讀能力	4節	
(六) Unit6	1.聽力能力 2.寫作能力 3.閱讀能力	4節	

(七) Unit7	1. 聽力能力 2. 寫作能力 3. 閱讀能力	4節	
(八) Unit8	1. 聽力能力 2. 寫作能力 3. 閱讀能力	4節	
(九) Unit9	1. 聽力能力 2. 寫作能力 3. 閱讀能力	4節	
合計		36節	
學習評量	歷屆試題、課本練習題		
教學資源	商檢英語能力測驗(第四級)完全攻略-試題本+詳解本+1MP3，作者賴世雄教授		
教學注意事項			

備註：1.每一欄位均請填寫完整。

2.若同群多科開設同一科目，可共用一表敘寫。

表 11-3-1-○ (學校全銜)高級中等學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	進階數學 A
------	------	--------

	英文名稱	Mathematic A			
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同				
科目屬性	必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修			
	<input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 實習、實務、實驗科目				
科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 群科中心學校公告--課綱小組發展建議參考科目 <input type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
學生圖像					
適用科別	家事類群科	科	科	科	科
學分數	2				
開課 年級/學期	第三學年 第一、二學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期
建議先修 科目	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____				
教學目標	一、培養學生應用計算解決職業群中的現實問題之能力。 二、引導學生了解數學的基本概念，以增進學生的基本數學知識。 三、訓練學生的演算與作圖能力，以應用於處理事務的技能。 四、配合各相關專業科目的教學需要，已達學以致用的目的。 五、造就學生的基本學力，以俟養繼續進修、自我發展的能力。				
教學內容					
主要單元	內容細項		分配節數	備註	
(一)	1.				
(二)	1.				
合計			66節		
學習評量					
教學資源	教育部審定合格教科書				
教學 注意 事項	包含教材編選、教學方法				

備註：1.每一欄位均請填寫完整。

表 11-3-1-○ (學校全銜)高級中等學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	數學科 B			
	英文名稱	Mathematic B			
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同				
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修			
	<input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 實習、實務、實驗科目				
科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 群科中心學校公告--課綱小組發展建議參考科目 <input type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
學生圖像					
適用科別	商業類群科	商業類群科	科	科	科
學分數	3	2			
開課 年級/學期	第一學年 第一、二學期	第二學年 第一、二學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期
建議先修 科目	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____				
教學目標	六、培養學生應用計算解決職業群中的現實問題之能力。 七、引導學生了解數學的基本概念，以增進學生的基本數學知識。 八、訓練學生的演算與作圖能力，以應用於處理事務的技能。 九、配合各相關專業科目的教學需要，已達學以致用的目的。 十、造就學生的基本學力，以培養繼續進修、自我發展的能力。				
教學內容					
主要單元	內容細項		分配節數	備註	
(一) 式的運算	1. 多項式四則運算		4		
	2. 餘式語因式定理		4		
	3. 多項式方程式		6		
	4. 分式與根式運算		4		
(二) 聯立方程式	2. 一次方程組		4		
	3. 二、三階行列式與克拉馬公式		8		
(三) 複數	1. 複數的四則運算		4		
	2. 一元二次方程式的虛根		4		
	3. 複數平面與極式		3		
	4. 棣美弗定理		5		
(四) 不等式及其應用	1. 二元一次不等式圖形		4		
	2. 線性規劃		4		
	3. 一元二次不等式		4		
	4. 絕對不等式		8		
合計			66節		

學習評量	
教學資源	教育部審定合格教科書
教學注意事項	包含教材編選、教學方法

科目名稱	中文名稱	數學科 C			
	英文名稱	Mathematic C			
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同				
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修			
	<input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 實習、實務、實驗科目				
科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 群科中心學校公告--課綱小組發展建議參考科目 <input type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
學生圖像					
適用科別	工業類群科	工業類群科	科	科	科
學分數	4/4	4/4			
開課 年級/學期	第一學年 第一/二學期	第二學年 第一/二學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期	○○學年 ○○學期
建議先修 科目	<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____				
教學目標	十一、培養學生應用計算解決職業群中的現實問題之能力。 十二、引導學生了解數學的基本概念，以增進學生的基本數學知識。 十三、訓練學生的演算與作圖能力，以應用於處理事務的技能。 十四、配合各相關專業科目的教學需要，已達學以致用的目的。 十五、造就學生的基本學力，以俟養繼續進修、自我發展的能力。				
教學內容					
主要單元	內容細項		分配節數	備註	
(一) 式的運算	1. 多項式四則運算		4		
	2. 餘式語因式定理		4		
	3. 多項式方程式		6		
	4. 分式與根式運算		4		
(二) 聯立方程式	4. 一次方程組		4		
	5. 二、三階行列式與克拉馬公式		8		
(三) 複數	5. 複數的四則運算		4		
	6. 一元二次方程式的虛根		4		
	7. 複數平面與極式		3		
	8. 棣美弗定理		5		
(四) 不等式及其應用	5. 二元一次不等式圖形		4		
	6. 線性規劃		4		
	7. 一元二次不等式		4		
	8. 絕對不等式		8		
合計			66節		

學習評量	
教學資源	教育部審定合格教科書
教學 注意 事項	包含教材編選、教學方法

備註：1.每一欄位均請填寫完整。

2.若同群多科開設同一科目，可共用一表敘寫。

表 11-3-1-○ (學校全銜)高級中等學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	化學			
	英文名稱	Chemistry			
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同 <input type="checkbox"/> 外聘				
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修			
	<input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 實習、實務、實驗科目				
科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 群科中心學校公告--課綱小組發展建議參考科目 <input type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	專業力、競爭力				
適用科別	工業類科	商業類科	科	科	科
學分數	2/2	2/2	2/2	2/2	2/2
開課 年級/學期	第一學年 第一學期	第一學年 第二學期	第一學年 第一、二學期	第一學年 第一、二學期	第一學年 第一、二學期
建議先修 科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____				
教學目標	提升化學相關專業力，將理論應用在生活當中，培養解決問題的能力。能從日常經驗、科技運用、社會中的科學相關議題（包含人權、性別、環境及海洋等各項議題）、學習活動、自然環境、書刊及網路媒體中觀察，而能察覺問題。依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出生活周遭中適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說）。				
教學內容					
主要單元	內容細項		分配節數	備註	
(一) 能量的形態與轉換	1. 原子與分子 2. 原子量與分子量 3. 原子結構 4. 原子中電子的排列 5. 元素性質的規律 6. 元素週期表		6		
(二) 物質結構與功用	1. 化學式 2. 物質化學式的鑑定 3. 物質的結構		3		

(三) 組成地球的物質	1. 自然界中的物質循環 2. 水的性質及影響 3. 水質的淨化、純化與軟化 4. 海洋資源 5. 空氣中所含的物質 6. 土壤的形成、成分及應用	3	
(四) 氧化與還原反應	1. 氧化與還原反應	5	
(五) 酸鹼反應	1. 酸鹼反應	4	
(六) 科學在生活中的應用	1 食品與化學 2 衣料與化學 3 肥皂與清潔劑 4 材料與化學：塑膠 5 陶瓷磚瓦和玻璃	5	
(七) 環境汙染與防治	1 水汙染與防治 2 大氣汙染與防治 3 土壤汙染與防治	2	
(八) 氣體	1 氣體的性質 2 氣體的定律 3 理想氣體 4 分壓	3	
(九) 化學反應速率與平衡	1 反應速率的定義 2 影響反應速率的因素 3 可逆反應及動態平衡 4 影響平衡的因素 5 勒沙特列原理	5	
合計		36 節	
學習評量	1. 教學實施應兼顧安置性評量、形成性評量、診斷性評量及總結性評量。 2. 評量設計應強化學生探究能力之向度，以培養學生思考智能及問題解決的能力。 3. 學習評量應兼顧認知層面、情意層面及技能層面。 4. 學習評量應參照課程目標、核心素養、學習表現、學習內容與學生個別差異，採用適當而多元的評量方法。 5. 評量時程可分為日常評量與定期評量，評量方式可利用筆試、作業、實驗、報告、資料蒐集整理、平時學習表現等多元面向實施。		

教學資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本科之設備，以能滿足教學之需要，使學生明瞭課程內容，提高學習效果為目標。 2. 各校宜鼓勵教師自製教具，或由教學研究會集體創製，並推廣之，以分享教學經驗。 3. 學校應供應每位教師教科用書，並宜多訂購參考書籍、科學期刊和雜誌供師生借閱，以做為教學研究或學習之參考。 4. 各校可衡酌課程需求與學校狀況設置標本室、生態池、苗圃等教材區。 5. 標本、模型及掛圖可視教學需要自行製作或購置，其內容或數目可視需要而定。
教學注意事項	包含教材編選、教學方法

備註：1.每一欄位均請填寫完整。

2.若同群多科開設同一科目，可共用一表敘寫。

表11-2-1-○(學校全銜)高級中等學校
社會領域跨科之□統整型□探究型□實作型課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	地理		
	英文名稱	Geography		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同			
科目屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____一般科目_____			
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	專業力、美感力、品格力、競爭力			
適用科別	電子商務科、觀光 事業科、餐飲管理 科、時尚造型科	汽車科、資訊 科、電子科		
學分數	2	2		
開課年級/學期	第一學年 第一學期	第一學年 第二學期		
教學目標	(一)引導學生瞭解重要地理現象的空間分布及其意涵。 (二)引導學生瞭解地理環境與人類活動之間的關係，並認識其生長、生活的地理環境。 (三)引導學生瞭解重要的地理知識與地理技能，以增進認識地理現象、適應地理環境及解決問題的能力。 (四)培養學生關心地理環境的情懷，增進本土意識並拓展國際視野。			
教學內容				
主要單元	內容細項	分配節數	備註	
(一)地形	1. 瞭解地形營力及其形圖地形之間的關係； 能辨識並欣賞各種主要地形。 2. 人類在不同地形上利用環境的方式。	4		
(二)氣候	1. 各種氣候類型及其特性。 2. 氣候與人類活動之關係。 3. 水循環系統的運作。 4. 水資源的分布與管理。	8		
(三)產業	1. 第一級產業的種類與發展。 2. 第二級產業的區位及其變遷。 3. 第三級產業的發展。 4. 第三級產業的區位。 5. 觀光、遊憩業的發展與區位。	8		
(四)人口	1. 人口的空間分布與人口成長。 2. 人口結構。 3. 人口遷移的因素與類型。	4		

(五)聚落	1.聚落類型。 2.都市化與都會區的發展。 3.世界都市。 4.都市問題。	8	
(六)環境經營	1.資源的類型與利用。 2.環境災害的類型及其成因；能瞭解環境保育的重要性。 3.以地理觀點提出當今或未來鄉土可能面臨的重大議題並關心鄉土的發展。	8	
合計		40節	
學習評量	教學評量方式多元化，包括討論、問答、作業練習、單元主題式學習單、蒐集資料、平時測驗及定期考試。		
教學資源	(一)相關教學地理影片。 (二)教學之視聽設備。 (三)教學影片之DVD。 (四)與教學相關的科技設備。 (五)網路資源及地理相關網站。		
教學注意事項	(一)地理科教學應與其他相關學科間密切聯繫，配合生活周遭環境教學和適度利用各種傳播媒體所報導之社會時事，作為課堂內容之補充，引導學生以較宏觀地理觀點去思考和了解人類活動與自然環境間相關議題的因果關係。 (二)教材選編配合高職學生的程度與需要，地理教材內容必預符合現代地理學趨勢及發展，內容取材應力求生動化、生活化、科學化並具有思考性；教學時，教材選擇宜配合各校專業課程之需求，進行教學。 (三)教學方法本科教學應配合與單元教材主題有關的教學資源，實施以學生活動為主的教學。教學內容強調人、地相互依存的關係，著重於理解性教材與啟發式教學，以提高學習動機及興趣。		

註：1.每一欄位均請填寫完整。

2.若同群多科開設同一科目，可共用一表敘寫。

表11-2-1-○(學校全銜)高級中等學校
社會領域跨科之□統整型□探究型□實作型課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	公民與社會			
	英文名稱	Citizen and Society			
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同				
科目屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____一般科目_____				
課綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
學生圖像	專業力、美感力、品格力、競爭力				
適用科別	汽車科	餐飲管理科			
學分數	2	2			
開課 年級/學期	第二學年 第一學期	第二學年 第二學期			
教學目標	(一)培育學生認同社會多元文化與其公民意識，使學生具備成為健全的未來公民之素養。 (二)增進學生參與公民行動與社會議題的能力。				
教學內容					
主要單元	內容細項			分配節數	備註
(一) 心理、 社會與文化	1. 個人、家庭及社會 2. 性別關係與平權社會 3. 文化相對主義與多元尊重、平等價值 4. 全球文化與普世價值			10	
(二) 教育、 道德與法律	1. 教育、倫理、道德與生活 2. 基本法律制度的認識 3. 憲法、行政法與生活 4. 民法、刑法與生活			10	
(三) 政府與 民主政治	1. 國家的組成與責任政治 2. 政府的組織、功能及權限 3. 民意、選舉及政策 4. 民主文化與公民參與			10	
(四) 教育、 道德與法律	1. 經濟學基本概念 2. 經濟活動與效率 3. 經濟指標與經濟政策 4. 自然資源與環境保護 5. 永續發展與經濟發展的關係			10	
合計				40節	

學習評量	<p>(一)紙筆(定期)測驗評量：測驗題目應著重對基本學理的瞭解與運用，避免不必要且瑣碎的知識記憶。</p> <p>(二)課堂討論之評量：課堂參與和小組討論參與的過程，都應列入評量的範圍，以培養參與和負責任的精神。</p> <p>(三)撰寫報告之評量：應著重學生蒐集資料、綜合組織能力、獨立思考與批判精神。</p>
教學資源	<p>(一)相關圖片、影片。</p> <p>(二)教學之視聽設備。</p> <p>(三)相關教學資源。</p>
教學注意事項	<p>(一)事先蒐集或製作各單元主題所需的教學資源、軟硬體設備以利教學。</p> <p>(二)除智育的教學目標外，引導學生多元觀念，培養學生獨立思考、問題分析之能力。</p> <p>(三)授課教師可多使用網路資源，蒐集最新資料，達到教學內容多樣化，並引發學生的學習動機。</p>

註：1.每一欄位均請填寫完整。

2.若同群多科開設同一科目，可共用一表敘寫。

社會領域跨科之 統整型 探究型 實作型 課程教學大綱

科目名稱	中文名稱	歷史			
	英文名稱	History			
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同				
科目屬性	<input type="checkbox"/> 專題探究 <input type="checkbox"/> 跨領域/科目專題 <input type="checkbox"/> 實作(實驗) <input type="checkbox"/> 探索體驗 <input type="checkbox"/> 特殊需求 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____一般科目_____				
課綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
學生圖像	專業力、美感力、品格力、競爭力				
適用科別	汽車科	餐飲管理科			
學分數	2	2			
開課 年級/學期	第一學年 第一學期	第一學年 第二學期			
建議先修 科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____				
教學目標	(一) 引導學生正確的學習方法，進而激發學生對學習歷史的興趣，進而充實自我。 (二) 學生能夠掌握史實的脈絡及意義，進而將認知層次的知識轉化成理解層次。 (三) 透過學習歷史知識的前因後果，能解釋所習得歷史事件之背後原因及日後影響。				
教學內容					
主要單元	內容細項			分配節數	備註
(一) 傳統中國的歷史特質	1. 政治的演進。 2. 經濟的發展。 3. 社會與文化的變遷。			6	
(二) 晚清變局的發端	1. 帝國的衰頹。 2. 西力東漸與中西衝突。 3. 晚清的內憂與外患。			6	
(三) 清季的改革與革命	1. 從自強運動到維新運動。 2. 新政與立憲運動。 3. 革命運動的發展。			6	
(四) 民初政局的演變*	1. 辛亥革命與民國建立。 2. 民初的政黨政治。 3. 軍閥政治與革命再起。			6	
(五) 南京國民政府時期的建設與挫折	1. 訓政的實施及各項建設。 2. 中共崛起與國民黨派系紛擾。 3. 外患與八年抗戰。			4	

(六) 近代以來的社會文化變遷	1. 社會結構與社會風尚的轉變。 2. 新文化運動與保守主義。 3. 教育文化的發展。	4	
(七) 中共的崛起與發展	1. 中華民國的行憲與國共內戰。 2. 從中華人民共和國建立到文化大革命。 3. 改革開放的發展。	4	
(八) 中華民國在臺灣	1. 從威權政治到民主化。 2. 經濟的建設與發展。 3. 社會與文化的多元發展。	4	
合計		40節	
學習評量	(一)紙筆(定期)測驗評量：測驗題目應著重對基本學理的瞭解與運用，避免不必要且瑣碎的知識記憶。 (二)課堂討論之評量：課堂參與和小組討論參與的過程，都應列入評量的範圍，以培養參與和負責任的精神。 (三)撰寫報告之評量：應著重學生蒐集資料、綜合組織能力、獨立思考與批判精神。		
教學資源	(一)相關圖片、影片。 (二)教學之視聽設備。 (三)相關教學資源。		
教學注意事項	(一)事先蒐集或製作各單元主題所需的不同教學資源、軟硬體設備以利教學。 (二)除智育的教學目標外，引導學生多元觀念，培養學生獨立思考、問題分析之能力。 (三)授課教師可多使用網路資源，蒐集最新資料，達到教學內容多樣化，並引發學生的學習動機。		

註：1.每一欄位均請填寫完整。

2.若同群多科開設同一科目，可共用一表敘寫。

表11-3-1-○ (學校全銜)高級中等學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	世界地理			
	英文名稱	World Geography			
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同				
科目屬性	必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修			
	<input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 實習、實務、實驗科目				
科目來源	<input type="checkbox"/> 群科中心學校公告--課綱小組發展建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
學生圖像	專業力、美感力、品格力、競爭力				
適用科別	餐飲管理科				
學分數	2/0				
開課 年級/學期	第三學年 第一學期				
建議先修 科目	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，科目_____地理_____				
教學目標	(一)引導學生瞭解臺灣的環境特色與產業發展。 (二)引導學生瞭解亞洲、歐洲、美洲、非洲、大洋洲等區域地理的環境特色與經濟發展。 (三)培養學生的本土意識並拓展國際視野。				
教學內容					
主要單元	內容細項	分配節數	備註		
(一)臺灣的位置與環境特色	1. 臺灣地理位置的過渡與交界帶的特色；能瞭解臺灣地理位置造成的影響。 2. 臺灣景觀的多樣性與複雜性；能欣賞臺灣文化的多元性。	4			
(二)東亞、東南亞	1. 東亞的自然環境與經濟問題。 2. 東南亞的自然環境與多元文化。	4			
(三)西亞	1. 西亞乾燥氣候的成因並認識人類適應乾燥氣候的生活方式。 2. 伊斯蘭文化的特色並瞭解西亞政局紛亂的背景。	4			
(四)南亞	1. 季風對印度半島農業的影響。 2. 印度半島的人口問題與環境問題。	4			

(五)歐洲	1. 能認識歐洲發展的自然環境條件。 2. 能認識歐盟內部的區域發展差異；能認識歐盟整體經濟發展中，核心與邊陲空間的分布；能瞭解世界三大經濟板塊的歐盟之特色。	4	
(六)北美洲	1. 北美洲的自然環境。 2. 北美洲人口移入的過程；能瞭解北美洲的各級產業發展。 3. 北美洲都市化與都市結構的獨特性；能認識全球最大都會帶的特色。 4. 北美洲產業發展所帶來的環境污染、危機及可能解決方案。	6	
(七)中南美洲	1. 中南美洲的自然環境。 2. 中南美洲的多元文化與文化遺產。	6	
(八)非洲	1. 非洲的自然環境與經濟發展。 2. 歐洲殖民對非洲政治與經濟的影響。 3. 非洲的經濟發展與區域衝突。	6	
(九)大洋洲	1. 大洋洲自然環境的特徵與產業發展的關係。 2. 大洋洲對生態保育的重視；大洋洲區域結盟的轉變。 3. 移民政策對大洋洲的影響與多元民族文化的特色。	4	
合計		40節	
學習評量	教學評量方式採多元化，包括問題討論、口頭問答、作業練習、單元性主題學習單、蒐集資料、平時測驗及定期考誦。		
教學資源	參考坊間相關教科書、自編教材或實例之挑選，以配合現有世界時事為原則。		
教學注意事項	<p>(一)教材選編:配合高職學生的程度與需要，地理教材內容必預符合現代地理學趨勢及發展，內容取材應力求生動化、生活化、科學化並具有思考性；教學時，教材選擇宜配合各校專業課程之需求，進行教學。</p> <p>(二)教學方法:本科教學應配合與單元教材主題有關的教學資源，實施以學生活動為主的教學。教學內容強調人、地相互依存的關係，著重於理解性教材與啟發式教學，以提高學習動機及興趣。</p> <p>(三)地理科教學應與其他相關學科密切聯繫，配合實地環境教學和適度泯用各種傳播媒體所報導之時事，作為補充，引導學生以地理觀點去思考類似相關知識。</p>		

註：1.每一欄位均請填寫完整。

2.若同群多科開設同一科目，可共用一表敘寫。

表11-3-1-○ (學校全銜)高級中等學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	世界文化史			
	英文名稱	History of the World			
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同				
科目屬性	必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修			
	<input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 實習、實務、實驗科目				
科目來源	<input type="checkbox"/> 群科中心學校公告--課綱小組發展建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
課綱 核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
學生圖像	專業力、美感力、品格力、競爭力				
適用科別	餐飲管理科				
學分數	0/2				
開課 年級/學期	第三學年 第二學期				
建議先修 科目	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，科目_____歷史_____				
教學目標	(一)引導學生正確的社會學科學習方法，進而激發學生對學習歷史的興趣，進而充實自我。 (二)使學生能夠掌握史實的脈絡及意義，進而將認知層次的知識轉化成理解層次。 (三)透過學習歷史知識的前因後果，能解釋所習得歷史事件之背後原因及日後影響。				
教學內容					
主要單元	內容細項			分配節數	備註
(一)古代文明的遺產	1. 簡述大河流域孕育的古代文明。 2. 簡述希臘、繫馬文明與西方古典文化的形成。 3. 介紹其他地區古文明的重要內涵或特色。			4	
(二)中古文化的發展	簡述基督教的興起及其傳播，教會與中古歐洲社會、政治、文化生活的關係。			4	
(三)近代世界的形成	1. 商業資本主義社會的形成。 2. 文藝復興與宗教改革。 3. 近代科學的興起與啟蒙運動。			6	
(四)歐洲勢力的崛起	1. 十八世紀下半葉歐洲工業革命之發生。 2. 法國大革命與維也納會議。 3. 工業革命後的社會與文化變遷。			4	

(五)世界秩序的重整	1.第一次世界大戰。 2.俄國革命和共產黨政權。 3.巴黎和會及民族解放運動。	6	
(六)世界霸權的爭奪	1.第二次世界大戰與冷戰的形成。 2.「1960至1970年代」的政治。 3.核子武器競爭與世界新秩序。	6	
(七)當代社會經濟與文化發展	1.現代科學技術發展。 2.學術思潮、文學、藝術和教育。 3.媒體的發展及大眾文化的變遷。 4.世界文化的交流。	6	
合計		36節	
學習評量	(一)教學評量方式採多樣化，包括討論或口頭問答、習題練習、蒐集資料、撰寫報告、平時測驗與定期考誦等，其設計應以培養學生的思考、推理及綜合能力為原則。 (二)無論教學前、教學中、教學後，均可進行適切的評量，以瞭解學生的學習情況，隨時針對教學做出調整。		
教學資源	參考坊間相關教科書、自編教材或實例之挑選，教材中可以增加簡易的史料，以供教師及學生討論。		
教學注意事項	<p>(一)教材編選：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教材根據上述課程目標與教材大綱編寫，並配合高職學生程度及需要。 2.內容取材應力求活潑生動和生活化，文字敘述宜淺顯扼要，資料、圖表則務必確實新穎。 3.有關近代以來東西世界的交流、影響及對比都不可忽略，尤其不宜將東西世界的歷史寫成完全孤立的章節。 4.教材所用年代以歷代紀元為主，重要年代下附注西元。 <p>(二)教學方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.本科教學應配合與單元教材主題有關的教學資源，並依據學習狀況，以學生活動為主的教學，以達成教學的目標。隨時結合以往學習之舊經驗，印證新事實。 2.教學時宜多泯用地圖、圖表、幻燈片、投影片和錄影帶等教具以為輔助，藉以提高學生學習興趣，增進學習成效。 3.教學時應多泯用參觀、訪問、座談、表演等方式，以使教學內容活潑、生動，利用各種視聽輔助媒體，增進學習成效。 4.教學時宜多加注意時事發展，適時給予比較和補充。3. 結合與世界接軌之相關歷史概念，以拓展學生的世界觀。 		

註：1.每一欄位均請填寫完整。

2.若同群多科開設同一科目，可共用一表敘寫。

表11-3-1-○ (學校全銜)高級中等學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	法律與生活			
	英文名稱	Law and Life			
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同				
科目屬性	必/選修	<input type="checkbox"/> 必修 <input checked="" type="checkbox"/> 選修			
	<input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 實習、實務、實驗科目				
科目來源	<input type="checkbox"/> 群科中心學校公告--課綱小組發展建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他				
課綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
學生圖像	專業力、美感力、品格力、競爭力				
適用科別	汽車科	餐飲管理科			
學分數	2/0	0/2			
開課 年級/學期	第三學年 第一學期	第三學年 第二學期			
建議先修 科目	<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有，科目_公民與社會_				
教學目標	一、充實學生社會科學知識，培養公民基本素養。 二、培育學生多元價值與公民意識，使學生成為健全的現代公民。 三、增進學生參與公民行動的能力。				
教學內容					
主要單元	內容細項			分配節數	備註
(一) 校園生活的法律	1. 生活法律體系概述 2. 智慧財產權 3. 性別平等 4. 車禍處理 5. 網路倫理 6. 租賃契約 7. 個人隱私權 8. 侵權與傷害行為			18	
(二) 打工生活的法律	1. 僱傭契約 2. 勞資爭議			6	
(三) 家庭生活的法律	1. 家庭暴力 2. 婚姻財產與繼承 3. 公寓大廈管理			8	
(四) 經濟生活的法律	1. 債的關係 2. 消費者權益 3. 郵購與網路買賣爭議			8	

合計		40節	
學習評量	(一)課堂討論之評量：課堂參與和小組討論參與的過程，都應列入評量的範圍以培養參與和負責任的精神。 (二)撰寫報告之評量：應著重學生蒐集資料、綜合組織能力、獨立思考與批判精神。		
教學資源	(一)相關圖片、影片。 (二)教學之視聽設備。 (三)相關教學資源。		
教學注意事項	(一)事先蒐集或製作各單元主題所需的教學資源、軟硬體設備以利教學。 (二)除智育的教學目標外，引導學生多元觀念，培養學生獨立思考、問題分析之能力。 (三)授課教師可多使用網路資源，蒐集最新資料，達到教學內容多樣化，並引發學生的學習動機。		

註：1.每一欄位均請填寫完整。

2.若同群多科開設同一科目，可共用一表敘寫。

表11-3-1-2 高雄縣私立旗美高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	生命教育
------	------	------

	英文名稱	Life Education		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同			
科目屬性	必/選修 <input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修			
	<input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 實習、實務、實驗科目			
科目來源	<input type="checkbox"/> 群科中心學校公告--課綱小組發展建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他			
課綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	專業力、美感力、品格力、競爭力			
適用科別	汽車科		餐飲管理科	
學分數	1		1	
開課 年級/學期	三年級/ 下學期		三年級/ 下學期	
建議先修 科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____			
教學目標	<p>一、瞭解生命倫理及科技倫理的涵義及其重要性。</p> <p>二、探索生命與科技倫理的基本原則。</p> <p>三、瞭解性、愛的意義，釐清性愛迷思。</p> <p>四、探究性愛的基本倫理議題。</p> <p>五、瞭解婚姻的意義並整合先前提及的倫理議題。</p> <p>六、瞭解什麼是宗教、以及宗教的共同特點。</p> <p>七、探索宗教信仰和人生的關係。</p> <p>八、闡述宗教的四個向度——終極關懷、終極真理、終極目標、終極承諾，以及和宗教信仰的關係。</p> <p>九、區分正信與迷信、真宗教與假宗教。</p> <p>十、了解人格統整與靈性發展的內涵。</p> <p>十一、學習人格不統整的覺察與改變方法</p> <p>(一) 認識真實的自我</p> <p>1. 學習聆聽內在對話。</p> <p>2. 分析自己日常生活中的知情意行。</p> <p>(二) 尋找有利資源，擺脫受害者的魔咒。</p> <p>十二、學習靈性發展與人格統整的途徑</p> <p>(一) 了解靈性的內涵。</p> <p>(二) 了解靈性發展與人格統整的關係。</p> <p>(三) 學習靈性發展的途徑。</p>			
教學內容				
主要單元	內容細項		分配節數	備註
(一) 生命與科技倫理	瞭解生命倫理及科技倫理的涵義及其重要性；以及生命與科技倫理的基本原則。		4	

(二) 性愛婚姻與倫理	瞭解性、愛的意義，釐清性愛迷思；探究性愛的基本倫理議題；瞭解婚姻的意義並整合先前提及的倫理議題。	4	
(三) 宗教與人生	探究宗教的緣起並反省與人生的內在關聯性	4	
(四) 人格統整與靈性發展	了解人格統整與靈性發展的內涵，學習知行合一與靈性發展的途徑。	4	
合計		16節	
學習評量	一、口頭討論與分享 二、分組表現 三、學習單 四、上課的參與態度		
教學資源	一、生命教育全球資訊網網路大學/生命教育的內涵與實施， http://210.60.194.100/life2000/indexhome1.asp 。 二、何福田主編(2006)。生命教育。臺北：心理出版社。 三、孫效智(2002)。宗教、道德與幸福的吊詭。臺北：立緒文化。 四、孫效智(2001)。生命教育的內涵與實施。載於哲學雜誌編委會主編：生命教育。臺北：業強出版社。 五、劉桂光、彭川耘(2016)。生命教育。育達文化事業有限公司 六、其他 教師們有些最愛的短文、短詩、心理小測驗、歌曲、PPT、紀錄片、廣告、漫畫、教學活動遊戲、繪本等都可以用在教學活動上。		
教學注意事項	一、教材編選 (一)自編教材。 (二)內容之選擇，應適合學生程度，提高學習興趣。 二、教學方法 (一)準備器材 1.彩色筆、海報紙。 2.黑板、粉筆、麥克風。 3.電腦、網際網路及單槍投影機。 4.PowerPoint 簡報。 二、教師準備 (一)瞭解選修科目「生命教育」欲培養之核心能力內容。 (二)先上網瞭解網站的內容，選擇片段的內容準備播放給學生看。 (三)教學資源與相關參考書籍的閱讀。		

備註：1.每一欄位均請填寫完整。

2.若同群多科開設同一科目，可共用一表敘寫。

表11-3-1-1 (學校全銜)高級中等學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	生涯規畫科	
	英文名稱	career counselling	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同		
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	
		<input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 實習、實務、實驗科目	
科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 群科中心學校公告--課綱小組發展建議參考科目 <input type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
課綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像	專業力、美感力、品格力、競爭力		
適用科別	汽車科		餐飲管理科
學分數	1		1
開課 年級/學期	第二學年 第一、二學期		第二學年 第一、二學期
建議先修 科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
教學目標	<p>一、認知層面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解生涯規劃的意義及重要性。 2. 瞭解技術高中生的生涯發展階段及任務。 3. 瞭解價值觀、能力、興趣及人格特質對個人生涯規劃的重要性。 <p>二、情意層面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能體察重要他人和事件對自己的影響。 2. 藉生涯角色的定義與內涵，思考個人生涯角色定位。 3. 透過經驗交流，充實學習檔案內容。 <p>三、技能層面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析價值觀、能力、興趣及人格特質對個人生涯規劃的重要性。 2. 學會製作個人的學習檔案。 3. 檢視個人學習檔案內容。 		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一). 生涯規劃的意義和重要性	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃自己未來生涯目標，開始規畫自己未來的生活型態。 2. 我的光陰故事，透過時間線讓學生規畫不同時間點對於自己的安排，並思考如何實踐自己的規劃。 3. 遇見未來的自己，預想成為怎樣的一個人，並從中調適自己的心態。 	3	

(二). 生涯中的探索自我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我探索，請楚自己的興趣及性向，更深入了解自己真正想成為怎樣的一個人。 2. 了解我是誰，我存在的意義為何，分組討論並回饋。 3. 了解自我的特質及能力，從中找到可能適合自己的職業。 4. 施測興趣測驗，了解自己興趣所在。 	4	
(三). 賴氏人格測驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 施測及批閱。 2. 講解分析不同類型的人格。 3. 學生回饋說明自己人格類型並分享。 	3	
(四). 穿越過去認是最真實的自己(學習檔案總整理)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解如何製作生涯檔案的製作(簡介、自傳、證照、幹部證明、社團證明、成績、測驗)。 2. 協助學生蒐集個人檔案資料，實際製作生涯檔案。 3. 請學生分享自己的生涯檔案設計及構思，互相討論及回饋。 	4	
(五). 我的生命軌跡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過我的生命魚骨頭，邀請學生思考過去到現在生命經驗中，對現在生活或價值觀的影響。 2. 瞭解個人重要大事記，並記錄人生走過的風風雨雨，並從中獲取到的經驗。 	2	
(六). 與自己共舞	<ol style="list-style-type: none"> 1. 思考自己經歷過的生涯角色，有哪些生涯角色是自己喜歡的，哪些是自己不喜歡的，請大家分享。 2. 我的生涯彩虹圖，邀請學生想想當自己處在不同生涯角色所會經歷的時間及所會解觸到的事情。 	2	
(七). 休閒生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解休閒生活類型並學習規劃自己的休閒生活。 2. 透過不同的休閒活動規劃及實行，紓解個人壓力。 	2	
合計		20節	
學習評量	個人作業部分：課堂中表達、分享、學習單、生涯歷程檔案		
教學資源	書刊、測驗、影片、光碟及網路資源等		

<p>教學 注意 事項</p>	<p>一、教材編選</p> <p>根據 Swain 於1989年提出了生涯規劃模式——認識自己、教育與職業的資訊、自己與環境的關係三個層面，並銜接國中課程以進行教材編選。</p> <p>(一). 個人方面的生涯探索，係以個人為主軸：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探討生涯規劃與個人生涯發展的關係與重要性、強調終身學習理念，引發學生規劃生涯的動機，探討「我」的發展背景，包括在個人發展過程中的重要事件、生命故事及學習過程。 2. 課程或填寫學習單的過程中進行自我探索、心理測驗解釋與應用、正式與非正式評量，協助學生瞭解自我所擁有的各方面的特質，包括興趣、性向、能力、人格特質、價值觀念等。 3. 接續特質之探索，將個人特質與生涯角色作連結、探討個人特質與學校、家庭及職場環境、以及其他未來生涯角色的關連。 4. 透過學習檔案設計及實作過程，蒐集個人學習歷程資料、建置，培養生涯信念。 <p>二、教學方法</p> <p>(一). 生涯規劃係實用性學科，在基本知識之外，更強調實用—能實際運用於個人/學生的生涯發展歷程中，透過生動活潑且與個人切身相關的活動，引發學生對生涯的關切，產生探索/規劃生涯的意願，進而有效學習相關的能力、培養適切的生涯態度。</p> <p>(二). 教學活動設計：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每單元主題均包含認知、情意與習作或相關活動演練，讓學生可以透過各種不同的活動進行省思及學習。 2. 選取與單元主題相關的教學媒體，如影片或歌曲，更易引起學生之共鳴。 3. 運用上課時間外的作業與活動設計，引導學生將課程與生活相結合。
-------------------------	--

備註：1.每一欄位均請填寫完整。

2.若同群多科開設同一科目，可共用一表敘寫。

表11-3-1-2 (學校全銜)高級中等學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	生涯規畫科		
	英文名稱	career counselling		
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同			
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修		
	<input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 實習、實務、實驗科目			
科目來源	<input checked="" type="checkbox"/> 群科中心學校公告--課綱小組發展建議參考科目 <input type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他			
課綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
學生圖像	專業力、美感力、品格力、競爭力			
適用科別	汽車科		餐飲管理科	
學分數	1		1	
開課 年級/學期	第二學年 第一、二學期		第二學年 第一、二學期	
建議先修 科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____			
教學目標	<p>四、認知層面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解性別與職業間關係。 2. 知悉個人未來升學及就業進路。 3. 瞭解未來產業趨勢，進而設立未來目標。 <p>五、情意層面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 尊重多元性別角色，建立正確價值觀。 2. 透過學習楷模人士的成功歷程，啟發學生向上提升的動機。 3. 體察個人職業道德及團隊合作的重要性。 <p>六、技能層面</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識性騷擾及性侵害。 2. 能比較各升學、就業管道的優劣，確立並規劃生涯進路。 3. 能妥善規劃時間，並確實執行。 4. 能列舉生涯抉擇的阻力及助力。 5. 透過各領域楷模人士的成功歷程，學習並實踐其要素。 			
教學內容				
主要單元	內容細項		分配節數	備註

(一). 乘著尊重的翅膀遨遊性別國度(性別與生涯)	1. 了解性別平等三法及舉生活中對此議題的迷思。 2. 協助學生建立性別平等觀念，跳脫性別框架，追求個人適合的職業選擇。 3. 性騷擾與性侵害的預防與處理（妨害性自主常識），並透過案例辨識性騷擾行為。	3	
(二). 換個高度看待生命(向成功楷模學習)	1. 介紹多元領域的成功楷模，了解其成功的歷程。 2. 共同分析成功楷模成功的關鍵因素，並激發學生向上提升的動機。 3. 透過向周遭各領域成功人士訪談、小組報告，綜合學習。	4	
(三). 新編多元性向測驗	1. 新編多元性向測驗施測及解釋。	2	
(四). A+效率撇步大公開(生涯行動與時間管理)	1. 了解時間管理對個人的重要性。 2. 分析個人時間管理上的缺失，並探討有效時間管理的方法。	2	
(五). 生命中的無限可能(教育發展與職業選擇)	1. 說明技術高中生的生涯進路方向。 2. 了解個人升學資訊及管道，確立未來方向並實行。	3	
(六). 學校外的天空(工作環境與社會需求)	1. 說明職業環境趨勢及未來熱門行業的種類。 2. 協助個人求職或升學前的各項準備。 3. 透過小組模擬面試，實際進行相關事項。	4	
(七). 走一條屬於自己的路(生涯抉擇)	1. 了解生涯抉擇的意義與類型。 2. 列舉個人在生涯抉擇方面的阻力與助力，並分析生涯抉擇的方向。	2	
合計		20節	
學習評量	1. 個人作業部分：課堂中表達、分享、學習單 2. 小組作業部分：小組報告（成功楷模訪談、模擬面試）		
教學資源	書刊、測驗、影片、光碟及網路資源等		

一、教材編選

根據 Swain 於 1989 年提出了生涯規劃模式——認識自己、教育與職業的資訊、自己與環境的關係三個層面，並銜接國中課程以進行教材編選，上學期著重於自我認識，下學期課程著重職業與環境層面的了解與探索。

(一). 職業探索，掌握未來趨勢：

了解市場變動與人力資源供需情況，以及職場趨勢，並分析工作世界與有興趣的職業方向，同時對職業生活與相關的工作倫理作深入的探討。

(二). 升學、職涯進路探索：

1. 認識一般大學、四技二專、軍警院校等入學管道等，以及高職畢業後可能進路，並將個人特質與學群/職群資料相連結。
2. 讓學生體會大專校院之相關學系及未來可能的學習領域，並了解大專校院學習與生活型態及選擇校系之考量因素。
3. 使學生體驗未來可能求職領域，了解職場生活型態及職業選擇的綜合評估。

(三). 生涯抉擇與技巧：

1. 根據個人所定生涯目標，擬定具體可行之行動方案，並透過模擬行動方案實踐之過程，同時學習因應各種可能產生的助力與阻力，如時間管理、壓力調適、生涯轉型等。
2. 了解並探索個人決策風格，並以適切的決策技巧擬訂個人生涯目標。

二、教學方法

(一). 強調實用—能實際運用於個人/學生的生涯發展歷程中，透過生動活潑且與個人切身相關的活動，引發學生對生涯的關切，產生探索/規劃生涯的意願，進而有效學習相關的能力、培養適切的生涯態度。

(二). 教學活動設計：

1. 透過相關活動演練，讓學生可以透過各種不同的活動進行省思及學習。
2. 教學內容連結校園、社會等重大新聞或生活事件，切入各單元主題，以引起學生動機，讓學生可以更加清楚明瞭教學之意義。
3. 安排訪查相關活動、展覽等，讓學生思考可與現實社會相結合。
4. 與單元主題相關的影片或多媒體教材，引起學生之共鳴。
5. 運用上課時間外的作業與活動設計，引導學生將課程與生活相結合。

備註：1.每一欄位均請填寫完整。

2.若同群多科開設同一科目，可共用一表敘寫。

表11-3-1-1 高雄縣私立旗美高級商工職業學校 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	體育	
	英文名稱	Sport	
師資來源	<input checked="" type="checkbox"/> 校內單科 <input type="checkbox"/> 校內跨科協同 <input type="checkbox"/> 跨校協同		
科目屬性	必/選修	<input checked="" type="checkbox"/> 必修 <input type="checkbox"/> 選修	
	<input checked="" type="checkbox"/> 一般科目 <input type="checkbox"/> 專業科目 <input type="checkbox"/> 實習、實務、實驗科目		
科目來源	<input type="checkbox"/> 群科中心學校公告--課綱小組發展建議參考科目 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自行規劃科目 <input type="checkbox"/> 其他		
課綱 核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像	專業力、美感力、品格力、競爭力		
適用科別	汽車科		餐飲管理科
學分數	2		2
開課 年級/學期	一年級/上學期		一年級/上學期
建議先修科目	<input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有，科目_____		
教學目標	1. 瞭解健康與體育的基本知識。 2. 具備健康與體育覺知、賞析能力。 3. 具備健康與體育生活美學素養。		
教學內容			
主要單元	內容細項	分配節數	備註
(一) 籃球	基本控球-運球、傳球	10節	
(二) 排球	低手傳球-自行推打	10節	
(三) 棒球、壘球	基本動作、進階動作	10節	
(四) 體育常識	運動傷害防護	2節	
合計		32節	
學習評量	紙筆測驗、術科測驗		
教學資源	籃球場、排球場、棒球場、操場、體育器材室、體育器材設備		
教學 注意 事項	1. 教材編選 (1) 自編教材。 (2) 內容之選擇，應適合學生程度，提高學習興趣。 2. 教學方法 (1) 兼顧認知、技能、情意三方面之教學。 (2) 配合時事、體育趨勢及相關影片。 (3) 隨時培養學生正確的健康與體育觀念。		

備註：1. 每一欄位均請填寫完整。

2. 若同群多科開設同一科目，可共用一表敘寫。